

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Находкинского городского округа
(МБУ ДО «ЦВР» НГО)**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦВР» НГО
протокол № 2
от «13» 09 2018 год

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО «ЦВР» НГО
от «17» 09 2018 г.
№ 73-а

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**развивающее объединение
«Тропинка к школе»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Максименко Наталья Витальевна,
педагог дополнительного образования

г.Находка
2018г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание изучаемого курса.
4. Учебно-методическое обеспечение.
5. Список литературы.

2. Пояснительная записка

Данная программа является адаптированной (модифицированной), имеет научно-познавательную и культурологическую направленность, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС по направлению развития личности. Она состоит из 5 модулей. Программа позволяет перенести акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. Одна из основных задач дошкольного образования – всестороннее развитие ребёнка. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, писать, читать, измерять и решать задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня это счётные палочки, наглядные модели и др. Нетрадиционный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств.

Модуль «Математическое развитие» ориентирован на формирование у детей математических понятий и представлений, лежащих в основе содержания курса математики для начальной школы: о количественном и порядковом числе, величине, измерении и сравнении величин, пространственных и временных отношениях между объектами и явлениями действительности.

Модуль «Обучение грамоте» содержит все темы, включенные в федеральный компонент образования и составлена в соответствии с материалом учебника «Букварь» и прописям «Мои волшебные пальчики». Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Модуль «Подготовка к письму» является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Это связано с психофизиологическими особенностями 5-6 летнего ребенка, с одной стороны, и с самим процессом письма с другой стороны. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонкокоординированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Модуль «Развитие речи» позволяет показать учащимся дошкольного возраста, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов родного языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того, чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это основа интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью.

Цели программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности,
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка,
- помочь ребенку осознать себя носителем языка,
- развить навыки работы с карандашом и ручкой;
- подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- помочь детям дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе;
- правильное использование языковых средств, в процессе обобщения, учебной деятельности;
- систематизация и расширение представлений детей об общественной жизни, обогащение их нравственного опыта, формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков правильного поведения в социальной среде, обогащение словаря;
- развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста;
- создание условий для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации личности ребенка через творческое воплощение в художественной работе собственных неповторимых черт и индивидуальности;
- научить ребёнка создавать поделки из цветной бумаги, картона, природного материала, пластилина, ткани.

Задачи программы:

1. Формировать представление о числе, как о точке числового ряда (рассмотреть только ряд натуральных чисел и 0, закономерности построения слева направо), навыках счета, счет наизусть в пределах десяти, обратный счет, отсчет, «соседи числа», сравнение по количеству, употребление понятий «больше, меньше, равно», состав чисел первого десятка, навыки измерения различных величин (измерение длины), представление о различных преобразованиях, представление о преобразованиях, имеющих длину, количество, арифметические действия: сложение, вычитание, решение задач.
2. Формировать начальные чертежные представления (уметь чертить по линейке, чертить геометрические фигуры по шаблону, ориентироваться на листе в клетку), геометрические представления, правильно называть числа, геометрические фигуры. Правильно употреблять понятия: «вперед – сзади, вверх – вниз, слева – направо».
3. Развитие логического мышления. Пользоваться обобщающими словами, понимать определения, находить закономерности.
4. Овладение грамотой (чтением, письмом как видами речевой деятельности).
5. Развитие умений слушания и говорения, активного, пассивного и потенциального словаря детей.
6. Овладение грамматическим строем речи, орфографией и пунктуацией, понимания и анализа текстов разных видов.
7. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости.
8. Приобретение и систематизация знаний о русском языке.
9. Раскрытие для детей красоты и богатства русского, языка, его связи с русской культурой.
10. Воспитание средствами русского языка.
11. Формирование у детей чувства языка, терпения, усердия, усидчивости, желания учиться в школе.
12. Выработка правильной осанки и наклонного расположения тетради на парте при письме.
13. Умение держать карандаш и ручку при письме.
14. Развивать глазомер, кисти рук, мелкие мышцы пальцев.
15. Обводить контур, штриховать.
16. Сохранять и укреплять здоровье дошкольников.
17. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

18. основы речи.
19. Обучение связной речи.
20. Овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).
21. Обогащать представления детей об окружающей среде, о живой и неживой природе.
22. Формировать научное мировоззрение учащихся, основываясь на анализе явлений природы, развивать процессы обобщения, систематизации, логическое мышление в целом.
23. Знакомить учащихся с необходимыми гигиеническими знаниями, способствовать формированию у детей навыков личной и общественной гигиены.
24. Учить сознательно строить свою речь.
25. Обобщить и расширить художественный опыт детей.
26. Закрепить знания, приемы регулирования силы нажима на карандаш.
27. Научить различным приемам закрашивания (штриховка).
28. Формировать предпосылки учебной деятельности (самоконтроль, самооценка).
29. Формировать умение взаимодействовать друг с другом.
30. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
31. Развитие способности координированной работу рук со зрительным восприятием.
32. Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
33. Формирование навыков исполнительского мастерства.
34. Формирование умения воплощать свои идеи в художественный образ.
35. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Указанные цели предусматривает решение следующих *задач*:

Образовательная – коррекционная работа по формированию лексико - грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

Развивающая - осознание отдельных доступных связей в социальном мире, психическое и личностное развитие школьника.

Воспитывающая - социализация ребёнка, принятие им законов существования в среде обитания, воспитание эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

Коррекционная - систематическое обогащение и активизация словаря учащихся; овладение устной и письменной речью.

В результате практического изучения дисциплины учащийся должен уметь:

- иметь элементарное представление о числе и цифре;
- совершать действия «сложение» и «вычитание»;
- распознавать геометрических фигуры;
- иметь элементарные представления о звуке и способах его произношения и обозначения.
- распознавать что такое слог, буква, слово.
- разделять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие;
- классифицировать предметы по различным признакам;
- логически мыслить;
- отвечать на заданные вопросы;
- овладеть разными видами трудовой деятельности;
- создавать художественный образ своего изделия;
- овладеть приемами работы с разными инструментами.

В результате теоретического изучения дисциплины учащийся должен уметь:

- различать число и цифру;

-
-
- сравнивать предметы в пространстве;
- измерять длину, массу, площадь предметов;
- выделять в слове гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, звуки в начале, середине и конце слова;
- определять положение звука в слове;
- подбирать слова на заданное количество слогов;
- выделять в словах первый и последний слог;
- составлять слова из букв и слогов;
- различать понятия «Звук» и «Буква»;
- соотносить букве звук;
- составлять простые предложения и пересказывать текст;
- выделять элементарные представления об окружающем мире, о явлениях природы и экологии, человеке и валеологии;
- правильно определять назначение различных предметов и материалов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по модулю «Логопедическое развитие» можно считать следующие показатели развития интегративных качеств ребенка (образовательная область «Коммуникация»):

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь (усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний, применяет их в собственной речи, подбирает однокоренные и образует новые слова);
- сформирован грамматический строй речи (согласовывает слова в числе, роде, падеже, исправляет деформированное высказывание);
- достаточно развита связная речь по лексическим темам (самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу);
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками.

Контроль подведения итогов.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование дисциплины, темы	Всего часов	В том числе		Контроль знаний
			Теория	Практические занятия	
I	Модуль. Математическое развитие	60	-	58	2
1	Классификация предметов.	12	-	12	-
1.1	Одинаковое, разное. Столько же. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме.	2	-	2	-
1.2	Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	2	-	2	-
1.3	Сравнение групп предметов. Понятия «больше, меньше».	2	-	2	-
1.4	Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз. Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом.	2	-	2	-
1.5	Пространственные отношения: сверху, снизу. Уточнить пространственные отношения «сверху», «снизу», «верхний», «нижний».	2	-	2	-
1.6	Пространственные отношения: шире, уже. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине и длине.	2	-	2	-
2	Порядковый счет предметов.	10	-	9	1
2.1	Порядковый счет предметов.	1	-	1	-
2.2	Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Закрепление пройденного.	2	-	2	-
2.3	Числовой ряд. Сформировать представление о числовом ряде.	2	-	2	-
2.4	Закономерность. Сформировать	2	-	2	-

	представление о закономерности.				
2.5	Порядковый счет. Сформировать представление о порядковом счете.	2	-	2	-
2.6	Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Порядковый счет. Итоговое занятие.	1	-	-	1
3	Знакомство с геометрическими фигурами.	15	-	15	-
3.1	Квадрат. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки.	2	-	2	-
3.2	Куб. Сформировать представление о кубе.	2	-	2	-
3.3	Прямоугольник. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы.	2	-	2	-
3.4	Треугольник. Сформировать представление о треугольнике.	2	-	2	-
3.5	Круг. Сформировать представление о круге.	2	-	2	-
3.6	Окружность. Сформировать представление об окружности.	2	-	2	-
3.7	Овал. Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.	3	-	3	-
4	Знакомство с числами 1-10. Состав чисел. Решение простых задач. Число 0.	23	-	22	1
4.1	Числа 1, 2. Чтение и составление числовых выражений вида $1+1, 1+2, 2-1$.	1	-	1	-
4.2	Числа 1, 2, 3. Цифра 3.	1	-	1	-
4.3	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4.	1	-	1	-
4.4	Состав чисел 2, 3, 4. Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.	2	-	2	-
4.5	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Чтение и составление числовых выражений вида $1+1, 2+1, 3-1, 2-1, 3-2$.	2	-	2	-
4.6	Состав чисел 2, 3, 4, 5.	2	-	2	-
4.7	Числа 1 – 5. Соотношение числа и	1	-	1	-

	количества предметов ему соответствующих.				
4.8	Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче». Решение задач.	1	-	1	-
4.9	Состав числа 6. Подготовка к решению задач. Закрепление понятий «длиннее, короче».	1	-	1	-
4.10	Число и цифра 7. Состав числа 7. Подготовка к решению задач.	1	-	1	-
4.11	Число и цифра 8. Решение простых задач.	2	-	2	-
4.12	Число и цифра 9. Решение простых задач.	2	-	2	-
4.13	Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение простых задач.	2	-	2	-
4.14	Числа 1 – 10.	2	-	2	-
4.15	Число 0. Место числа 0 в ряду чисел.	1	-	1	-
4.16	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	1	-	-	1
II	Модуль. Обучение грамоте	60	-	58	2
1	Звуки. Буквы. Слова.	6	-	6	-
1.1	Звуки и буквы.	3	-	3	-
1.2	Слова. Звуки.	3	-	3	-
2	Гласные буквы. Дифференциация.	14	-	14	-
2.1	Звук А.	2	--	2	-
2.2	Звук О.	2	-	2	-
2.3	Звук Э.	2	-	2	-
2.4	Звук И.	2	-	2	--
2.5	Звук Ы. Дифференциация звуков И- Ы.	2	-	2	-
2.6	Звук У.	2	-	2	-
2.7	Гласные звуки их дифференциация.	2	-	2	1
3	Согласные звуки. Дифференциация.	40	-	40	-
3.1	Звук М. Согласные звуки. Слоги.	1	-	1	-
3.2	Звук М*. Твёрдые и мягкие согласные.	1	-	1	-
3.3	Звук Н. Звук Н*.	1	-	1	-
3.4	Звук П. Звук П*.	1	-	1	-

3.5	Звук Т. Звук Т*.	1	-	1	-
3.6	Звук К. Звук К*.	1	-	1	-
3.7	Звук Х	1	-	1	-
3.8	Звук Х*.	1	-	1	-
3.9	Дифференциация звуков К-Х, К*-Х*.	1	-	1	-
3.10	Звук Ф. Звук Ф*.	1	-	1	-
3.11	Звук Й*.	1	-	1	-
3.12	Звуки Й*О. Дружные звуки.	1	-	1	-
3.13	Звуки Й*У.	1	-	1	-
3.14	Звуки Й*А.	1	-	1	-
3.15	Звуки Й*Э.	1	-	1	-
3.16	Дифференциация звуков Й*Э, Й*О, Й*У, Й*А.	1	-	1	-
3.17	Звук Л. Звук Л*.	1	-	1	-
3.18	Звуки В и В*.	1	-	1	-
3.19	Дифференциация звуков В-Ф, В*-Ф*. Звонкие и глухие согласные.	1	-	1	-
3.20	Звук Ч*.	1	-	1	-
3.21	Звук Щ*.	1	-	1	-
3.22	Дифференциация звуков Ч*-Щ*.	1	-	1	-
3.23	Звуки Б и Б*.	1	-	1	-
3.24	Дифференциация звуков Б-П, Б*-П*.	1	-	1	-
3.25	Звуки Д, Д*.	1	-	1	-
3.26	Дифференциация звуков Д-Т, Д*-Т*.	1	-	1	-
3.27	Звук С. Звук С*.	1	-	1	-
3.28	Звук Ц.	1	-	1	-
3.29	Дифференциация звуков Ц-С, Ц*-С*.	1	-	1	-
3.30	Звуки Г и Г*.	1	-	1	-
3.30	Дифференциация звуков Г-К, Г*-К*.	1	-	1	-
3.31	Звук З. Звук З*.	1	-	1	-
3.32	Дифференциация звуков С-З, С*-З*.	1	-	1	-

	Свистящие согласные звуки.				
3.33	Звук Ш.	1	-	1	-
3.34	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ*.	1	-	1	-
3.35	Звук Ж.	1	-	1	-
3.36	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. Шипящие согласные звуки.	1	-	1	-
3.37	Звук Р. Звук Р*.	1	-	1	-
3.38	Дифференциация звуков Р-Л, Р*-Л*.	1	-	1	-
3.39	Урок повторения.	1	-	1	-
3.40	Итоговое занятие. Игра «Волшебная страна Азбука».	1	-	-	1
III	Модуль «Подготовка к письму»	30	-	29	1
1	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв.	30	-	29	1
1.1	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы А, У, О	1	-	1	-
1.2	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв Э, И, Ы	2	-	2	-
1.3	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Т, П, Г	1	-	1	-
1.4	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы К, Н,	1	-	1	-
1.5	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Х, Ж	2	-	2	-
1.6	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ф, Ш, Щ	2	-	2	-
1.7	Письмо удлиненной петли вверху и внизу.	2	-	2	-
1.8	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Б, В	1	-	1	-
1.9	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Г, Т.	1	-	1	-
1.10	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Л, М.	1	-	1	-
1.11	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв Ч, Ц.	2	-	2	-
1.12	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Б.	1	-	1	-

1.13	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Д.	2	-	2	-
1.14	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы С.	1	-	1	-
1.15	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ц.	2	-	2	-
1.16	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Г.	1	-	1	-
1.16	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы З.	1	-	1	-
1.18	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ш.	2	-	2	-
1.19	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ж.	2	-	2	-
1.20	Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Р.	1	-	1	-
1.21	Итоговое занятие. Игра «Волшебная страна Азбука».	1	-	-	1
IV	Модуль. Развитие речи	30	-	29	1
1	Речь письменная и устная.	12	-	12	-
1.1	Водный транспорт.	1	-	1	-
1.2	Театр.	1	-	1	-
1.3	Профессии.	1	-	1	-
1.4	Спорт.	1	-	1	-
1.5	Детский сад.	1	-	1	-
1.6	Весна. Явления природы.	1	-	1	-
1.7	Лес. Объекты природы.	1	-	1	-
1.8	Деревья.	1	-	1	-
1.9	Плоды.	1	-	1	-
1.10	Грибы.	1	-	1	-
1.11	Цветы.	1	-	1	-
1.12	Музыкальные инструменты.	1	-	1	-
2	Составление предложений.	10	-	10	-
2.1	Волшебная сказка.	2	-	2	-
2.2	Что такое загадка?	2	-	2	-
2.3	Пословицы.	2	-	2	-
2.4	Поговорки.	2	-	2	-

2.5	Скороговорки.	2	-	2	-
3	Обучение пересказу.	8	-	7	1
3.1	Обучение пересказу по картинкам.	5	-	5	-
3.2	Обучение пересказу по плану. Итоговое занятие.	3	-	2	1

Содержание изучаемого курса.

Модуль I. Математическое развитие

Раздел 1. Классификация предметов.

Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Понятия «больше, меньше». Определение на глаз величин предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему. Знакомство с четырехугольником. Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз. Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом. Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. Порядок расположения предметов и соотношение между ними.

Раздел 2. Порядковый счет предметов.

Формирование представлений о числе и количестве. Знакомство с образованием чисел. Знаки больше, меньше ($>$, $<$), равно ($=$), плюс ($+$).– Знакомить с составом числа. Порядковый счет предметов. Образование чисел.

Раздел 3. Знакомство с геометрическими фигурами.

Квадрат. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Куб. Сформировать представление о кубе. Прямоугольник. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Треугольник. Сформировать представление о треугольнике. Круг. Сформировать представление о круге. Окружность. Сформировать представление об окружности. Овал. Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.

Раздел 4. Знакомство с числами 1-10. Состав чисел. Решение простых задач. Число 0.

Количественный счет в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе. Цифры. Числа. Состав чисел. Знакомство с количественным составом чисел. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Воспроизведение предлагаемых графических образцов. Решение с математических задач. Итоговое занятие.

Модуль II. Обучение грамоте

Раздел 1. Звуки. Буквы. Слова.

Знакомство со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формирование первоначальных представлений о предложении, развитие фонематического слуха и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слова на слоги, нахождение в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Раздел 2. Гласные буквы. Дифференциация.

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Дифференциация звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

Раздел 1. Согласные звуки. Дифференциация.

Изучение согласных букв и их буквенных обозначений, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Дифференциация звуков. Дошкольники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). Группирование слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирание слова с заданным звуком. Различение звуков родной речи. Итоговое занятие.

Модуль III. Подготовка к письму

Раздел 1. Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв.

Обвод рисунков по точкам, не отрывая карандаша от бумаги, развитие пространственного видения, заштриховка рисунка аккуратно в пределах его контура. Виды штриховок. Развитие зрительно-моторной координации и умения соблюдать направление линии. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук. Написание букв. Знакомство с правилами при письме, с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук. Рисуем вертикальные линии. Пространственная ориентация на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Регулируем нажим на карандаш. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Письмо правых и левых полуovalов.

Модуль IV. Развитие речи

Раздел 1. Речь письменная и устная.

Ориентирование в социуме. Семья. Члены семьи. Ш. Перро «Красная шапочка». Электроприборы. Назначение, ОБЖ. Г. Цыферов «Про друзей». Предметы посуды. Волшебная сказка. Головные уборы, одежда, обувь. Составление рассказа по сюжетным картинкам к русской народной сказке «Лиса и заяц». Предметы мебели. Зима. Явления природы. С. Михалков «Мой щенок». Животный мир. Птицы. Что такое загадка?

Раздел 2. Составление предложений.

Наземный транспорт. Пословицы. Воздушный транспорт. Поговорки. Водный транспорт. Рифма. Стихи. А. Барто. Город. Ориентирование в социуме. Рифма. Стихи. С. Маршак. Почта. Дж. Хармс «Храбрый ёж».

Раздел 3. Текст. Обучению пересказу.

Театр. Составление рассказа по сюжетным картинкам к рассказу Е. Чарушина «Томка». Профессии. Составление рассказа по сюжетным картинкам к рассказу М. Пришвина «Лисичкин хлеб». Спорт. Обучение пересказу. Детский сад. Весна. Явления природы. Лес. Объекты природы. Деревья. «Слова-ребусы». Развитие логики. Плоды. Практическое занятие по пересказыванию. Грибы. «Слова-ребусы». Развитие логики. Цветы. Скороговорки. Музыкальные инструменты. «Слова-ребусы». Развитие логики. Знакомство с устным народным творчеством и его видами. Мир загадок. Итоговое занятие. Игра «Загадочные слова».

Ожидаемые результаты.

Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Одним из результатов обучения грамоте является осмысление и присвоение учащимися *системы ценностей*.

1.Ценность добра - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

2.Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

3.Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе - это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

4.Ценность красоты и гармонии - осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

5.Ценность истины - осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

6.Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

7.Ценность труда и творчества - осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

8.Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

В конце обучения мелкой моторике предполагается развитие и совершенствование у детей:
-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
-крупных движений и умения владеть своим телом;
-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
-активной речи, словарного запаса;
-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Требования к уровню подготовки учащихся.

Обучаясь по данной программе, к концу учебного года дети *должны*:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами;
- выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

3. Учебно-методическое обеспечение

1. доска,
2. мебель, соответствующая росту детей,
3. альбом с нелинованной бумагой,
4. ручка, простые карандаши, цветные карандаши,

5. раздаточные листы,
6. тетрадь в клетку и в узкую линейку

Дидактические материалы:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки;
- знаки – символы;
- детская художественная литература;
- памятки по технике безопасности;
- тексты песен и потешек;
- образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);
- диагностические задания.

Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеющаяся);
- различные виды ткани;
- картон;
- соленое тесто (соль, мука);
- пластилин;
- природные материалы;
- клей ПВА.

Оборудование:

- баночки для воды;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий.

Инструменты:

- ножницы;
- линейка”
- стеки;
- кисточки;
- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- муляжи;
- игрушки;
- набор геометрических тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани;
- образцы штриховок;
- индивидуальные кассы букв и звуков,
- символы артикуляционной гимнастики,
- схемы для характеристики звуков,

- схемы слоговой структуры слова,
- символы гласных и согласных звуков,
- тематические папки (овощи, фрукты и т.д.),
- логопедическое домино «Один-много» и др.,
- логопедическое лото «1, 2, 5», «Паровозики» и др.,
- дидактические игры для развития лексико-грамматических представлений.

ТСО:

- компьютер.

7. Список литературы

Модуль I. Математическое развитие

1. Л. Г. Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька», 2014
2. А. А. Леонтьев. «Образовательная система Школа 2100», 2008
3. Л. Г. Петерсон. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. 2010
4. М. Н. Ильин. Сборник тестов и развивающих игр. 2010
5. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. 1997
6. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2002
7. И.А. Помораева. Занятия по формированию элементарных математических представлений . 2010

Модуль II. Обучение грамоте

8. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке».2008
9. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Наши прописи».2 части. 2008
10. М. Н. Ильин. «Сборник тестов и развивающих упражнений». 2005
11. Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи».2010
12. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. Уроки обучения грамоте. 2011
13. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. О.В.Пронина. - CD-диск. Комплект цифровых образовательных ресурсов.

Модуль III. Подготовка к письму

14. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Наши прописи».2014
15. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке».2014
16. Безруких М.М. Тренируем пальчики. 2000
17. Белая А.Е. Пальчиковые игры. 2001
18. Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи».2010

Модуль IV. Развитие речи

19. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «Наши прописи».2014 г.
20. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке». 2014 г.
21. Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи». 2010 г.
22. Петрова Т.И. «Игры и задания по развитию речи». 2008 г.
23. Гусарова Н.Н. «Беседа по картинке: времена года». 2002 г.

ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу курса _____

_____ (название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения _____

_____ (название метод. объединения)

_____ (подпись)

_____ (инициалы, фамилия)

В рабочую программу курса _____

_____ (название курса)

Вносятся с « _____ » _____ 20 ____ г. следующие дополнения и изменения:

№ п/п	Прежняя редакция	Новая редакция

Руководитель методического объединения _____