

**«Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Находкинского городского округа
(МБУ ДО «ЦВР» НГО)**

Принята
на заседании педагогического совета.
МБУ ДО «ЦВР» НГО
Протокол № 1
От «28» 08. 2020г.

«Утверждена»
Приказом МБУ ДО «ЦВР» НГО
№ 52-а
от «31» 08. 2020 г.




МБУ ДО «ЦВР» НГО

2020 г.



1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>1. Паспортные данные МБУ ДО «ЦВР» НГО</p>	<p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Находкинского городского округа Юридический адрес: 692926, Приморский край. с. Душкино, ул. Комарова д. 13 Фактический адрес: 692926, Приморский край. с. Душкино, ул. Комарова д. 13 Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 25ЛО1 № 0001344 регистрационный номер №292 от 02.09.2016 г. выдана департаментом образования и науки Приморского края Телефон: 8 (4236) 61-24-27 E – mail: cvr-2012@mail.ru ; наш сайт: http://docvr.ru Учредитель: администрация Находкинского городского округа, 692904, Приморский край, г. Находка, Находкинский пр-т, 16.</p>
<p>2. Основные разработчики Образовательной программы</p>	<p>Директор – Е.Л. Ефремова, Зам. директора по УВР - О.Л. Гагарина</p>
<p>3. Наименование Программы</p>	<p>Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы» Находкинского городского округа.</p>
<p>4. Нормативные основы разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента Федеральному Собранию РФ 5.11.2008 г.); 4. Концепция развития дополнительного образования детей от 5.09.2014 года распоряжение Правительства РФ № 1726-р; 6. Конвенция о правах ребенка; 7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (от 20.08.2014 № 33660); 8. Федеральные государственные стандарты нового поколения (ФГОС); 9. Приказ № 196 от 09. 11. 2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; 11. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования в Российской Федерации до 2020 года; Конституция Российской Федерации; 12. Методологические основы Образовательной программы Концепция «Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В .Бондаревской); 13. Концепция личностно - ориентированного подхода в воспитательной

	<p>деятельности(Е.В. Бондаревская, О.С.Газман, В.В. Сериков, Л.Ю. Сироткин, И.С. Якиманская и др.);</p> <p>14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России(А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков);</p> <p>15.Основные идеи теории нравственного воспитания (В.А. Блюмкин, О.С. Богданова, О.Г. Дробницкий, В.П. Зинченко, А.В. Мудрик, и др.)</p> <p>16. Устав МБУ ДО «ЦВР» НГО.</p>
<p>5. Назначение Программы</p>	<p>Программа предназначена для прогнозирования перспектив образовательной деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра внешкольной работы» Находкинского городского округа как образовательного учреждения, организатора и координатора образовательно-воспитательной и досуговой работы .</p>
<p>6. Основные задачи Программы</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка и реализация стратегии развития дополнительного образования детей в едином культурно-образовательном пространстве ✓ обновление содержания образования, повышение его качества, доступности и воспитывающего потенциала; ✓ развитие психолого-педагогической и социальной поддержки детства, родителей, педагогов; ✓ совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей, одаренности, мотивации к познанию и творчеству; ✓ создание условий для увеличения охвата детей различными направлениями, видами, формами занятий и деятельности в сфере дополнительного образования детей при соблюдении принципов общедоступности и добровольности; ✓ осуществление педагогического обеспечения процессов, направленных на раскрытие личностного потенциала всех участников образовательного процесса: ✓ формирование на основе общечеловеческих ценностей и чувства патриотизма, гражданственности, личной ответственности за судьбу России.

2. Пояснительная записка

Образовательная программа МБУ ДО «ЦВР» НГО является **основным регламентирующим документом**, построенным на основе образовательных программ дополнительного образования различной направленности, типов и видов, реализуемых в МБУ ДО «ЦВР» НГО.

Содержание образовательной программы отражает образовательные области, образовательные виды и направления, сформированные на основе дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в структурных подразделениях МБУ ДО «ЦВР» НГО.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦВР» НГО предназначена удовлетворять потребности:

учащихся в - получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в МБУ ДО «ЦВР» НГО; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;

общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений - в организации дополнительного образования в образовательных организациях в рамках ФГОС, на основе договоров о сотрудничестве.

МБУ ДО «ЦВР» НГО и дом культуры п. Ливадия и других социальных партнеров - в предоставлении выездных творческих выступлений объединений и реализации совместных проектов.

Данная программа соответствует Типовому положению, то есть обеспечивает личностное развитие, создает условия для профессионального самоопределения и творческого досуга детей, помогает адаптации их к жизни в обществе; предполагает формирование общей культуры; организацию содержательного досуга; способствует удовлетворению потребностей детей в занятиях, в общении.

Настоящая программа разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений и в соответствии с программой развития учреждения на 2018-2021 г. г.

3. Цели, задачи, методология организации деятельности

Цель и задачи:

Целью деятельности Центра является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся;

. Для достижения поставленной цели в соответствии с задачами определены следующие основные направления работы:

- образовательная деятельность;
- развитие воспитания;
- учебно-методическое обеспечение;
- взаимодействие с родителями (законными представителями), общественностью;
- материально-техническое и финансовое обеспечение;
- управление и контроль;
- педагогический мониторинг

3.1 Задачи педагогов дополнительного образования МБУ ДО «ЦВР» НГО:

1. Реализация потребностей и интересов детей.
2. Осуществление личностно-ориентированного подхода к ребенку.
3. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
4. Развитие совместной творческой деятельности.
5. Осуществление образовательной деятельности.
6. Реализация программ дополнительного образования.
7. Разработка критериев оценки работы педагога дополнительного образования.
8. Взаимосвязь дополнительного образования и общеобразовательной системы.
9. Развитие мотивации личности к познанию и творческому, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.
10. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.
11. Адаптация их к жизни в обществе.
12. Формирование общей культуры.
13. Организация содержательного досуга.

3.2 Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает — новое решение проблем дополнительного образования;

- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы — это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Педагогическая целесообразность подчеркивает прагматическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов воспитания, развития, и их обеспечения.

В этой части пояснительной записки нужно дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы, а конкретно, в соответствии с целями и задачами, выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности и организации образовательного процесса.

Ценность дополнительного образования, реализуемого в МБУ ДО «ЦВР» НГО в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и способствует профессиональному самоопределению детей, реализации их сил, знаний, полученных в образовательном учреждении.

4. Направление деятельности

МБУ ДО «ЦВР» НГО реализует дополнительные образовательные программы следующих направленностей:

1. Художественно - эстетическая;
2. Социально - педагогическая;

Задачи объединений МБУ ДО «ЦВР» НГО и оценка результатов

Направление деятельности	Объединение	Основные цели и задачи	Оценка результата
Художественно - эстетическая	1.Изо-студия «Акварелька»	Знакомство с истоками декоративно-прикладного искусства,	Городские, краевые, всероссийские и международные
	2.Арт-студия «Вернисаж»		

	<p>3.Студия декоративно-прикладного искусства «Страна мастеров»</p> <p>4.Текстильная мастерская «Марья искусница»</p> <p>5.Творческая мастерская «Русский сувенир»</p> <p>6.Творческая студия «Затейники»</p> <p>7. Вокальная студия «Звонкие голоса»</p> <p>8.Хореографическая студия «Ассорти»</p>	<p>развитие, творческих способностей в процессе включения в художественную деятельность.</p> <p>Познакомить с традициями народной культуры, обычаями, праздниками и особенностями народов. изготавливать сувениры.</p> <p>Работа над характером персонажей, выразительное чтение. Совершенствование певческих навыков.</p> <p>Воспитание эстетического мировоззрения через язык и красоту танца</p>	<p>конкурсы, концертная деятельность, открытые занятия, отчетные концерты.</p> <p>Проведение мастер-классов. Участие в выставках, ярмарках, конкурсах.</p> <p>Городские, краевые, всероссийские и международные конкурсы, концертная деятельность, открытые занятия, отчетные концерты.</p>
Социально-педагогическая	9.Развивающее объединение «Тропинка к школе»	Формирование логического мышления, развитие наблюдательности, памяти, воображения. Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка путем соединения элементарного дошкольного образования и детского	Контрольные и открытые занятия.

		творчества.	
--	--	-------------	--

5. Учебный план

Учебный план является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень образовательных объединений и объем учебного времени, отводимого на усвоение дополнительных образовательных программ.

Согласно указанным рекомендациям, учебный план предусматривает 3 уровня освоения образовательных программ:

ознакомительный (для первого и второго годов обучения)

углубленный (для третьего, четвертого, пятого и шестого годов обучения)

практико-ориентированный.

Все реализуемые программы соответствуют Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12 2006г. № 06-1844). Перечни разделов, тем, входящих в образовательные программы, соответствуют заявленному типу, виду – дополнительные образовательные программы, заявленным направленностям.

По возрасту обучающихся:

- дошкольный возраст – 1-2 часа, продолжительность одного занятия – 30 минут;
- младший школьный возраст – 1-3 часов, продолжительность занятий - 45 минут;
- средний и старший школьный возраст – 1-4 часов, в зависимости от содержания и направленности программ, продолжительность занятий – 45 минут.

Перемена между занятиями 10 минут.

Таким образом, реализация учебного плана предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании, повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеразвивающих программ, создание каждому обучающемуся условий для самоопределения и саморазвития и выполнение основных принципов дополнительного образования:

- Свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности.
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка.
- Единство обучения, воспитания и развития.

Учебный план на текущий учебный год прогнозируемого периода разработан с учётом реализации 14 дополнительных общеразвивающих программ, утверждённых и реализуемых в учреждении.

Учебный план отражает образовательную деятельность и направленность, учитывающую социальный заказ, постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей преимущественно до 18 лет, их родителей, социальной сферы в целом, реализует идею интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед МБУ ДО «ЦВР» НГО на конкретный период его деятельности.

Все программы составлены с учетом того, какие знания, умения, навыки получают воспитанники в результате обучения в творческих объединениях, направлены на практическую профильную деятельность, на развитие ребенка и его способностей. Также при составлении программ учитывалось то, что итогом работы большинства творческих объединений художественно-эстетической и спортивной направленностей являются концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, спортивные соревнования.

Программы художественно-эстетической направленности развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного. Данные программы формируют знания по народной православной культуре, этике и этикету.

Программа спортивно - технической направленности способствуют духовно-нравственному и физическому развитию личности, раскрытию через физические нагрузки индивидуальных особенностей организма, направлена на формирование здорового образа жизни. Учебный процесс в объединении спортивной направленности строится в зависимости от физической подготовленности детей и спортивных достижений.

Программа развивающего объединения "Тропинка к школе" для детей 5-7-летнего возраста, направлена на развитие творческой личности и духовно-нравственное воспитание. Программа объединения построена так, чтобы помочь "раскрыться" каждому ребенку, не пропустить в нем, зародившегося стремления и желания развивать и совершенствовать свои творческие способности.

Все программы несут в себе функцию формирования творческого потенциала детей и воспитание духовно-нравственной личности через весь комплекс знаний, умений, навыков.

6. Организация образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в МБУ ДО «ЦВР» НГО строится на основе учебного плана и образовательных программ.
2. Образовательная программа основана на примерных, модифицированных программах, утверждаемых директором.
3. Для контроля над посещаемостью занятий педагог ведет журнал в «Сетевом городе». Дети могут получать домашние задания.
4. При планировании работы необходимо учитывать:
 - Преемственность на различных ступенях обучения в МБУ ДО «ЦВР» НГО;
 - Систематичность расположения материала; взаимодействие старых и новых

знаний, умений, последовательность роста педагогических требований , постепенность в освоении нового.

Формы организации образовательной деятельности в объединениях:

Типы учебных занятий:

- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.)
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач и т.д.)
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.)
- комбинированные занятия
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Традиционные формы организации деятельности детей и подростков в учебном процессе:

лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, учебная игра и др.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия, основанные на методах общественной практики: устный журнал, газета и т.д.;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентация;
- занятия-фантазии: сказка, сюрприз, приключение и т.д.;

Формы организации учебного процесса:

- фронтальная, групповая.

Наполняемость детей в группах объединений определена Уставом учреждения.

В учреждении осуществляется обучение детей в возрасте от 5 до 18 лет. Работа с детьми в течение всего учебного года – 37 недель. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая, а с 1 по 30 июня педагоги дополнительного образования работают в пришкольных летних лагерях с дневным пребыванием детей. Учебные занятия детей проходят 6 дней в неделю, кроме воскресенья, включая каникулы.

. Каждый ребёнок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Расписание занятий составлено с учётом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе обучающихся. Занятия начинаются не ранее 08.00 часов, оканчиваются не позднее 20.00 часов.

6.1 Программное обеспечение

Направление	Наименование программы	Тип программы	Срок освоения
Художественно-эстетическая	1.«Радуга красок» (5-7лет) 2. «Радуга красок»	Модифицированная	1 года

	(7-15 лет)		2года
	3.«Мир цвета радуги» (5-7 лет)	Модифицированная	1 года
	4.«Мир цвета радуги» (7-16 лет)		2 года
	5.«Волшебство своими руками» (5-7 лет)	Модифицированная	2 года
	6.«Страна мастеров» (5-14 лет)		1 год
	7.«Умелые пальчики» (5-7 лет)	Модифицированная	1 год
	8.«Школа игрушки» (7-17 лет)		1 год
	9.«Русский сувенир» (5-16 лет)	Модифицированная	2 года
	10.«Спектр» (7-15 лет)	Модифицированная	2 года
	11.«Весёлые нотки» (5-7 лет)	Модифицированная	1 года
	12.«Песня - верный друг» (6-16 лет)		2 года
	13.«Мир танца» (5-14 лет)	Модифицированная	3 года
Социально-педагогическая	14.«Будущий первоклассник» (5-7 лет)	Модифицированная	1 год

Направленность программ:

- Художественно - эстетическое направление (13 программ)
- Социально-педагогическое направление (1 программа)

Представляет собой широкий спектр разнообразной художественно творческой деятельности в таких областях как: хореография и театральное искусство, музыкальное творчество, вокальное пение, декоративно-прикладное и изобразительное искусство. Художественно-творческая деятельность детей способствует развитию эмоционально-образного восприятия мира, развитию творческих способностей, эстетическому отношению к окружающей действительности, воспитанию общей культуры, креативности мышления, приобщению к общечеловеческим ценностям.

Музыкальное творчество – 2 программы

Театральное творчество – 1 программы

Изобразительное и декоративно-прикладное искусство – 9 программ

Хореография -1 программа

6.2 Культурно - массовая деятельность

Культурно-массовая деятельность центра внешкольной работы является важной составной частью образовательного процесса и строится на гуманистическом подходе к обучающимся, максимальном развитии творческих способностей детей, расширении общего культурного кругозора. Главным принципом является личностно-ориентированный подход к воспитанию детей. Центр внешкольной работы играет системообразующую роль в организации культурно-массовых мероприятий, как для детей, так и для взрослых.

Вся деятельность по данному направлению работы делится на две категории:

1. Традиционные массовые мероприятия («День открытых дверей», «День пожилого человека», «День Матери», «День добра», «Новогодние представления», «8 Марта», «День Победы»).
2. Проектные мероприятия предполагающие долгосрочную (месяц, учебный год) подготовку, включающую деятельность всех структур МБУ ДО «ЦВР» НГО и заинтересованных лиц, партнеров, заканчивающееся, как правило, крупным мероприятием.

«День открытых дверей» – ежегодное мероприятие, проводимое в начале учебного года с целью ознакомления учащихся школ с деятельностью центра внешкольной работы. Вниманию гостей представляются выставка лучших работ, презентации, видеоролики о деятельности «ЦВР», проводится конкурсно - игровая программа для детей младшего и среднего школьного возраста «По дороге к знаниям».

День открытых дверей способствует развитию интереса у детей к занятиям в творческих объединениях.

Ежегодно, в конце учебного года центр внешкольной работы проводит итоговое мероприятие – отчётный концерт, который каждый год наполнен различными идеями, стилями, разнообразием форм и образов.

6.3 Организация содержательного досуга

В центре внешкольной работы сложилась система организации содержательного досуга для детей и взрослых как результат социального заказа обучающихся, родителей, образовательных учреждений, различных организаций. Досуг традиционно является сферой свободного выбора личностью сфер познания, общения, творчества. Потенциал досуга имеет широкие просветительские, познавательные, рекреационные, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру личности. Досуг в большей степени, чем деятельность образовательная, демонстрирует физические, интеллектуальные, эмоциональные возможности ребенка. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится игровая деятельность.

Организация досуга – традиционное направление деятельности дополнительного образования. Пристальное внимание к сфере досуга обусловлено стремлением наполнить свободное время ребенка видами и формами занятий, которые оказывали бы позитивное влияние на его индивидуальность, снижали вероятность вовлечения в асоциальные группировки, препятствовали развитию вредных и опасных привычек и наклонностей.

Цель: создание системы работы, способствующей организации содержательного досуга для детей и взрослых. Система малоэффективна без совместной деятельности с родителями, которая является одной из важнейших условий функционирования образовательной системы «ЦВР» и направлена на создание целостной социально - педагогической системы, способной сформировать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития каждого ребенка.

Немаловажным условием развития системы является оказание консультативной помощи родителям, педагогам дополнительного образования, учителям, классным руководителям, старшим вожатым. Проводятся тематические, профессиональные, групповые, индивидуальные консультации по различным вопросам: планирование и анализ деятельности, создание образовательных программ, методика проведения занятий, массовых мероприятий, организация деятельности детских общественных организаций. Опора на основные принципы организации игровой деятельности (избирательность, свобода, динамичность, поддержание необходимой атмосферы, гуманистический характер игр) позволила нам использовать эту деятельность целенаправленно. Одной из форм проведения досуга для детей младшего и среднего возраста является конкурсная игровая программа по заданной тематике с предварительной подготовкой участников. В процессе всего учебного года педагоги используют различные игры для отдыха или переключения внимания во время проведения теоретических занятий.

Также в организацию содержательного досуга входят массовые праздники, которые организуются и проводятся к определенным датам.

6.4 Система социального партнерства.

Организация системы социального партнерства МБУ ДО «ЦВР» НГО с заинтересованными организациями в создании единого образовательно-воспитательного пространства – одно из условий функционирования образовательной системы центра.

Решению задач организации социального партнерства способствуют: – координация деятельности органов управления МБУ ДО «ЦВР» НГО и заинтересованных организаций по развитию образовательной системы центра; деятельность «ЦВР» по оказанию содействия в образовании и воспитании детей, улучшении материально-технического обеспечения, финансовой поддержке мероприятий; поддержке талантливых и одаренных детей; – распространение

опыта работы и совместное проведение конференций, семинаров по различным направлениям.

В образовательное пространство, частью которого является наше учреждение, входят образовательные учреждения: МБОУ СОШ №26, МБОУ СОШ №27, учреждения дошкольного образования: д/с «Берёзка», д/с «Дюймовочка», д/с «Буратино». Центр внешкольной работы работает с вышеперечисленными образовательными учреждениями в тесном контакте, расширяя через совместную деятельность сферу услуг в области дополнительного образования.

6.5 Взаимодействие с семьей

Понимая, что семья – это первичный коллектив, обладающий необычно широким диапазоном воздействия на личность, коллектив центра строит свою работу на принципах сотрудничества с семьей в создании единого образовательного пространства.

Взаимодействие с родителями носит характер социального партнерства. Направления работы МБУ ДО «ЦВР» НГО с родителями: – изучение воспитательного потенциала семей, на основе которого педагогический коллектив осуществляет коррекцию образовательной деятельности; – привлечение родителей к совместной деятельности с детьми (организация совместных вечеров, конкурсов, соревнований, помощь в организации экскурсий, походов, в оформлении кабинетов, пошиве костюмов).

Ознакомление родителей с образовательной деятельностью творческого объединения. Педагог на первом родительском собрании знакомит с планом учебно-воспитательной работы, совместно с родителями обсуждает пути реализации дополнительной общеобразовательной программы и формы участия родителей в совместной работе. Проведение открытых занятий для родителей (родители могут посещать любое занятие), получить консультацию по уровню овладения учебными умениями, которыми овладевает ребенок. В «ЦВР» сложилась система совместных ежегодных мероприятий.

Взаимодействие с семьей осуществляется с помощью планомерного вовлечения родителей в активную общественно полезную деятельность: проведение субботников.

Организация общественно полезной деятельности, досуга семьи помогает сформировать позитивное отношение к центру и повысить ответственность семьи за решение образовательных задач. МБУ ДО «ЦВР» НГО проводит целенаправленную, систематическую работу по стимулированию активности родителей воспитании детей в форме устных и письменных благодарностей.

7. Моделирование образовательной деятельности с учётом программы развития МБУ ДО «ЦВР» НГО

Моделирование образовательной деятельности центра внешкольной работы основывается на образе желаемого будущего. Эта модель предусматривает два основных компонента:

1. «Модель выпускника», как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса;
2. «Образ будущего центра как необходимое условие реализации «модели выпускника».
3. Продуктом образовательной деятельности центра должно стать формирование у обучающихся личностных новообразований, включающих социальное ожидание, нравственные ценности, позволяющие обеспечить успешное вхождение детей в культуру.

Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность; личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией и вкусом, добрую, внимательную, милосердную, профессионально – направленную личность с развитыми творческими способностями; конкурентно – способную личность, умеющую принимать решения с учётом жизненных обстоятельств и реализовать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к постоянному успеху.

Конечным результатом деятельности образовательного процесса является выпускник с прогнозируемыми качествами:

Психолого – педагогический портрет выпускника 6-7 лет.

Ребёнок обладает следующими психическими качествами: подготовлен к обучению в школе: нет дефектов звукопроизношения(или страдают 1-2 звука), рука развита хорошо, ребёнок уверенно работает карандашом, ножницами, рисует, лепит из пластилина, хорошо координирует движения, ориентируется в пространстве, имеет чувство ритма;

Развита познавательная деятельность, ребёнок имеет конкретное представление о городе, в котором живёт, о стране, о животных и растениях, временах года, кругозор достаточно широк, свои знания и представления может связно и логично выразить в речи, любознателен, активен, умеет сравнивать, выделять главное, обобщать, выделять фигуру из фона, способен устанавливать связи между явлениями и событиями, воспроизводить образец, использует различные способы запоминания (зрительный, слуховой, логический), способен сконцентрировать внимание. Развиты личностные качества: ребёнок хочет идти в школу, адекватно представляет себе нормы школьной жизни и психологически готов к их исполнению, сознаёт важность и необходимость обучения, усвоил нормы поведения, умеет вести себя в группе, соотносить свои действия с действиями других детей, чувствует дистанцию в отношениях с взрослыми, достаточно организован.

Психолого – педагогический портрет выпускника 8-9 лет.

Ребёнок обладает следующими психическими качествами: имеет развитые познавательные способности, усвоил интеллектуальные аспекты учебной

деятельности – стандарты понятийного мышления и научной лексики, ярко проявляются подражательность и восприимчивость к формальной стороне познавательной деятельности: дети готовят маленькие доклады, с удовольствием занимаются с логическим материалом, особенно если он подан в яркой интригующей оболочке.

Личностные качества: ребёнок выполняет общепринятые правила организации познавательной деятельности, вырабатывает эффективный стиль учебной деятельности (запоминает разными способами, правильно организует внимание, осуществляет анализ и решение интеллектуальной задачи и т.д.), проявляет устойчивый стиль поведения, отношения, познания мира и самого себя.

Психолого – педагогический портрет выпускника 10-12 лет.

Обучающийся обладает следующими психическими качествами:

эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитыми речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с чувством познавательного значения ощущения, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой, внимательный (умеющий слушать и слышать), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: у ребёнка развиты учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация(долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникабельность, доброжелательность.

Психолого-педагогический портрет выпускника 13-14 лет

Обладает следующими психическими качествами: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целесообразность и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность, креативность(способность к творчеству); чувство психологической защищённости.

Личностные качества: социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности, познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворённость своим положением, нравственное осознание.

Психолого-педагогический портрет выпускника 15-16 лет

Ребёнок обладает следующими психическими качествами:

мышление достигает новых высот: формируется критичность, логичность, аргументированность, воображение обычно находится под влиянием рассудка и суждений, готов к сложной деятельности, самостоятельно ставит достижимую цель, планирует деятельность по её осуществлению, но добивается результата пока не во всех видах деятельности, способен противостоять влиянию окружающих, отвергать что-то и утверждать свою точку зрения.

Характерными личностными качествами являются повышенная активность, быстрая смена настроения. Развиты волевые черты характера:

настойчивость, упорство в достижении цели умение преодолевать препятствия и трудности. Со взрослыми эмоциональные контакты устанавливаются на более высоком сознательном уровне: готовы к неформальным, серьезным, доверительным и искренним взаимоотношениям.

Психолого-педагогический портрет выпускника 17-18 лет

Выпускник обладает следующими психическими качествами:

развито теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, владеет своими познавательными процессами, умеет аргументировать и доказывать истинность, рассуждать, имеет критическое мышление, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческую активность, рефлексивность, чувство собственного достоинства.

Развиты личностные качества:

социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональные самоопределения, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальной целостности, неповторимости.

Таким образом, выпускник будет подготовлен к жизненным условиям, научится осуществлять деятельность по интересам, получит возможность профессионального и личностного самоопределения.

8.Кадровое обеспечение

Одним из важнейших условий, обеспечивающих успех деятельности МБУ ДО «ЦВР» НГО, признается наличие в нем сплоченного коллектива единомышленников, объединяющих специалистов по различным направлениям. Центр внешкольной работы в своей деятельности привлекает совместителей.

Работа строится на основе запроса субъектов педагогического процесса.

На сегодняшний день в центре сложилась определенная организационная структура. Непосредственное руководство осуществляет администрация в лице директора и его заместителя по учебно-воспитательной работе. Организация функционирует на основе утвержденного штатного расписания. Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦВР» НГО составляет 9 педагогов, из которых имеют квалификационную категорию:

- первую – 2 педагога.
- соответствие занимаемой должности – 7 педагогов.

В МБУ ДО «ЦВР» сложилась система работы с педагогическими кадрами, направленная на повышение квалификации педагогов, целью которой является создание условий для повышения профессионального уровня и мастерства педагогов через самообразование педагогов.

Работа педагогов по самообразованию нацелена на творческий подход педагога к своей деятельности, способствует развитию профессионального самосознания, обогащению профессиональных знаний, умений и навыков.

Методистом центра разработаны методические рекомендации по организации самообразования. Педагоги ежегодно разрабатывают проект и оформляют работу по самообразованию. В конце учебного года каждый педагог представляет перед коллегами свой проект.

Для педагогов организована методическая помощь, создаются условия для развития педагогических компетенций. Проводится работа по развитию самого педагога средствами тренингов, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, развитие педагогического рефлексивного мышления.

Для всех педагогов осуществляется методическая помощь через работу семинаров-практикумов, Мастер-классов, творческих мастерских. На семинарах-практикумах педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам. Мастер-классы и творческие мастерские – это презентация опыта педагогов.

8. Инновационная деятельность

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования и своим содержанием охватывает процесс взаимодействия субъектов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние, системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств.

Инновационная педагогическая деятельность направлена на осмысление практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики. Продуктами инновационной педагогической деятельности является нововведение, положительно меняющее систему образования, определяющее ее развитие и характеризующее как новую или усовершенствованную.

Инновационный потенциал образовательной организации – это ресурсы, необходимые и достаточные для внедрения в педагогическую систему нововведений, обеспечивающих повышение качества образования. В образовательной системе можно выделить различные виды ресурсов: кадровые, организационные, методические, информационные, материальные, финансовые и т.п. Использование различных видов ресурсов определяется связями и отношениями структурных элементов системы.

Одно из предназначений инновационных процессов – повышение конкурентоспособности образовательной организации как педагогической системы и особой социальной организации путем достижения качественно новых, более высоких результатов в образовании. Конкурентоспособность определяет престиж образовательной организации среди других. Высокие темпы развития образовательного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определили усиление конкурентной борьбы. Чтобы выжить в жесткой конкурентной среде, организация должна мобильно реагировать на новшества, которые вводятся в образовании, быть готовым к инновационной деятельности.

Повышение престижа образовательной организации происходит за счет развития кадрового потенциала, чем престижнее организация, тем выше требования к квалификации работающих в нем людей. Качественные преобразования деятельности в первую очередь зависят от стиля руководства администрации и профессионализма педагогического коллектива, их целеустремленности, мобильности, способности к инновационной деятельности.

В основе создания имиджа образовательной организации лежит

формирование корпоративной культуры. Такой подход делает упор на разработку тех средств, которые позволяют идентифицировать образовательную организацию с декларируемыми ей ценностями, требует совершенствования нормативно-правовой базы развития дополнительного образования.

Таким образом, имидж – это фактор конкурентоспособности, а от конкурентоспособности зависит престиж образовательной организации.

Цель инновационной деятельности МБУ ДО «ЦВР» НГО: обновление содержания образовательного процесса; разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, форм и методов педагогической деятельности для наиболее полного удовлетворения потребности социума в дополнительном образовании.

Инновационная деятельность МБУ О «ЦВР» НГО направлена на разработку, апробацию и внедрение в практику деятельности объединений современных педагогических технологий, направленных на эффективное решение тех приоритетных задач, которые заявляет педагогический коллектив.

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, поэтому педагогами внедряются в практику инновационные технологии:

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.А.;
- игровые технологии.

Технология личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская) сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В центре создаются условия для включения ребенка в естественные виды деятельности, создается питательная среда для его развития. Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Принципиальным является то, что педагог на своих занятиях не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребенок приходит сюда сам, добровольно, в свое свободное время от основных занятий в школе, выбирает интересующий его предмет и понравившегося ему педагога.

Задача педагога дополнительного образования – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Педагог, организуя образовательный процесс, предоставляет каждому учащемуся возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, опираясь на свои способности, склонности, интересы ценностные ориентации и

субъектный опыт. Значимыми становятся те составляющие, которые развивают индивидуальность учащегося, создают все необходимые условия для его саморазвития, самовыражения.

В дополнительном образовании широко используется педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.), которая как целостная технология пока нигде не воплощена в практику, но рассыпана по сотням книг, ее положения вошли почти во все современные технологии, она является воплощением нового педагогического мышления, источником прогрессивных идей.

Сотрудничество – совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным анализом ее хода и результата. Два субъекта учебной деятельности (педагог и ребенок) действуют вместе, являются равноправными партнерами.

Среди основных идей педагогики сотрудничества педагогами нашего центра выделяются такие как учение без принуждения, опережение, свобода выбора, совместная деятельность педагогов и учащихся, обучение в зоне ближайшего развития, развитие творческих способностей и самоуважение ребенка. Педагоги и учащиеся рассматриваются в учебно-воспитательном процессе педагогики сотрудничества как равноправные партнеры. При этом педагоги выступают в качестве опытных советчиков и наставников, а учащиеся получают самостоятельность, достаточную для приобретения необходимых знаний и опыта, а также для формирования собственной жизненной позиции.

Педагоги используют в своей работе не только стандартные методы ведения занятия, но в большей степени проявляют инициативу и строят процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учащийся был постоянно в него вовлечен. В качестве инструментов педагогики сотрудничества чаще всего на занятиях используются: интересный и увлекательный рассказ, откровенная беседа, поощрение творческих успехов, личный пример, встреча с интересными людьми, совместный поиск решений.

Гуманно-личностная педагогика во главу угла ставит воспитание личности через развитие ее духовного и нравственного потенциала; способствуя раскрытию и созиданию в ребенке черт и качеств благородства. Воспитание человека благородного есть ведущая цель гуманно-личностного образовательного процесса. Гуманно-личностный образовательный процесс строится на понимании целостности природы ребенка, ее движущих силах, раскрытых и научно обоснованных современной психологией и определяемых нами, как стихийные устремления, страсти личности ребенка в его стремлении к развитию, взрослению, свободе.

Педагоги проявляют живой интерес к жизни ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям, при необходимости содействуют, помогают, выражают ему сочувствие. На занятиях и вне их общаются с ребенком как с взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания. Стало доброй традицией проведение в МБУ ДО «ЦВР» НГО совместных праздников. Каждый из педагогов центра устанавливает с каждым ребенком личные, доверительные взаимоотношения, старается вызвать доверие и искренность.

Очень часто при проведении каких-либо массовых мероприятий (Масленица, Новый год и т.д.) педагоги вместе с детьми веселятся, играют.

Наряду с трудом и учением игра — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен человеческого существования. Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Она позволяет эффективно формировать личность, воспитывать нравственные качества, развивать творческие задатки. Включая в свои занятия игры и игровые моменты, педагоги делают процесс обучения интересным и занимательным, создают у детей бодрое рабочее настроение, облегчают преодоление трудностей в усвоении материала. Многие игры и упражнения строятся на материале различной трудности, это дает возможность осуществлять индивидуальный подход, обеспечивать участие в одной игре учащихся с разным уровнем знаний. Педагоги используют игру и игровой момент на различных занятиях. Это может быть объяснение нового, закрепления пройденного, комбинированное занятие, интегрированное занятие и т.д. Особенно большое поле деятельности в применении игр и игровых моментов при работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

2. Технологии дифференциации и индивидуализации.

Дифференциация – это выделение отдельных групп учащихся, обучение которых строится по-разному. В действительности, понятие дифференциации глубже и шире. В условиях дифференциации происходит выделение групп учащихся и построение учебного процесса, соответствующего определенным особенностям учащихся.

Индивидуализация - это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности учащихся всеми формами и методами системы обучения.

3. Проектные технологии предполагают включение детей в социальную и личностно-значимую деятельность.

Сегодня не вызывает сомнений огромное значение в инновационной деятельности метода проектов. Проектная деятельность внедряется в объединения всех направленностей МБУ ДО «ЦВР» НГО, начиная с младшего школьного возраста.

В процессе организации исследовательской деятельности педагог особое внимание уделяет формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

формированию умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; развитию желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектный метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с детьми разного возраста, начиная с дошкольников, включать в него различные методики и технологии.

Технология проектирования, которую мы стремимся положить в основу

всего воспитательно - образовательного процесса в МБУ ДО «ЦВР» НГО, способствует внесению новых идей в разработку содержания и методов обучения и воспитания, позволяющих эффективно гуманизировать педагогический процесс.

10.МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Мониторинг качества образования в МБУ ДО «ЦВР» НГО - это систематическая и регулярная процедура сбора данных по всем видам деятельности детских объединений с целью распространения передового педагогического опыта и коррекции негативных аспектов деятельности педагогов. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты деятельности педагогов и учащихся: содержание образования, методы обучения, уровень усвоения программного материала, уровень воспитанности, психофизическое состояние ребенка, содержание и уровень знаний и умений по предмету, готовность к творчеству.

Субъектами мониторинга являются:

- методист, зам. директора по УВР центра
- педагоги дополнительного образования;
- обучающиеся.

Объекты мониторинга:

- личность обучающегося и детский коллектив;
- педагог и педагогический коллектив;
- семья.

Цель мониторинга – сделать образовательный процесс прогнозируемым и управляемым, обеспечить единство усилий субъектов образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся), результатом, которого будет личностный рост учащегося.

Задачи мониторинга:

- выявление условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения детей;
- координация образовательного процесса и деятельности педагогического коллектива;
- составление социально-психологического портрета учащегося.

Функции мониторингового исследования:

- осуществление контроля над образовательным процессом;
- отслеживание результата в обучении, воспитании и развитии обучающегося;
- выявление и устранение недостатков в образовательном процессе, определение путей дальнейшего обучения, воспитания и развития.
- распространенными формами, позволяющими отследить результаты образовательного процесса, являются:
 - контрольные занятия, где определяется фактическое состояние образовательного уровня обучающегося;
 - конкурс творческих работ (выставки декоративно-прикладного и изобразительного творчества);
 - конкурс, проектов и достижений, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста и творческого потенциала обучающегося;
 - творческий отчет (отчётный концерт, выставки);

В учреждении разработана система мониторинга деятельности центра. Ведется планомерная работа по отслеживанию результатов образовательного процесса. Учитывая специфику того или иного направления деятельности, широко используются различные формы итоговой диагностики.

Мониторинг результатов ежегодно показывает, что в среднем обучающиеся МБУ ДО «ЦВР» НГО осваивают содержание образовательных программ на 98,5%. Результатом освоения программ считаем достижения воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня.

Об успешной деятельности педагогов и обучающихся в образовательном процессе свидетельствуют победы, достижения детей в творческих конкурсах и соревнованиях по направлениям деятельности.

Соответствующий уровень образования обучающихся обеспечивается систематической работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм и методов организации образовательного процесса. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации.

В прогнозируемый период 2018-2021 гг. планируется сохранность данных показателей.

11. Материально-техническое обеспечение образовательной программы.

В организации учебного процесса и повышения его качества значительную роль играет материально-техническое оснащение. Учреждение владеет, пользуется закрепленным за ним имуществом на праве оперативного управления в пределах, установленных законом, в соответствии с целями своей деятельности, назначением этого имущества и распоряжается этим имуществом с согласия собственника. Имущество учреждения находится в собственности администрации Находкинского округа. Оно закреплено за учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации и состоит на самостоятельном балансе учреждения.

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах Учреждения, которые расположены по адресам: 1.с Душкино, ул. Комарова 13(здание общей площадью 295,9 кв. м.) 2.п. Ливадия, ул. Луговая, 29 (нежилое помещение общей площадью 99,8 кв. м.) 3.п. Ю-Морской ,ул. Победы, 3(нежилое помещение общая площадь 72, кв. м.)

В здании, расположенном по адресу: с. Душкино, ул. Комарова 13, учебные кабинеты занимают 169,4 кв. м. Класс танцевальной студии и театрального объединения оснащен зеркалами, хореографическими станками, комплектами танцевальных и театральных костюмов. В кабинете для занятий художественным и декоративно-прикладным творчеством имеется полный набор принадлежностей для творчества, 6 двусторонних мольбертов, дидактический материал.

Для проведения культурно-массовых мероприятий имеется звукоусиливающая аппаратура.

В нежилом помещении по адресу: п. Ливадия, ул. Луговая, 29 для практических занятий декоративно-прикладным творчеством имеется швейное оборудование, необходимый расходный материал. В музыкальном классе для индивидуальных и групповых занятий вокалом имеется аккордеон, 4 микрофона и стойки к ним, колонки (сателиты).

В нежилом помещении по адресу: п. Южно-Морской, по ул. Победы, 3 для практических занятий лепкой из глины и художественным творчеством имеются расходные материалы и художественный инвентарь.

Класс театральной студии имеет комплекты сценических костюмов и реквизит.

В Учреждении имеется 7 ноутбуков и цветное многофункциональное устройство (принтер, копир, сканер) для обеспечения деятельности работы

административного персонала и для работы в АИС «Сетевой город. Образование».

В текущем учебном году приобретено два проектора и два экрана для проведения занятий с обучающимися. Администрация, педагогический и обслуживающий персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении имеющегося инвентаря и оборудования. Качество его состояния позволяет проводить образовательный процесс непрерывно, в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

В здании по адресу: с. Душкино, ул. Комарова, 13 установлена автоматическая противопожарная сигнализация, система аварийного оповещения, кнопка тревожной сигнализации.

В нежилых помещениях по адресам: п. Ливадия, ул. Луговая, д.29 п. Южно-Морской, ул. Победы 3 также имеется автоматическая противопожарная сигнализация.

Таким образом, материально-техническая база учреждения содержит оборудование и учебно-методические материалы, достаточные для организации и безопасного проведения образовательного процесса.

12.Список используемой литературы

1. Андреев В.И., Щетинская А.И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань-Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001.
2. Безуглов Ю.И., Иванов Н.А. Целостный подход в управлении качеством образования. – Оренбург, 2000.
3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В., Организация методической службы в учреждениях дополнительного образования. – М., 2001.
4. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. – М., 1998.
5. Гессен С.И. Основы педагогики. – М., 1995.
6. Евладова Е.Д., Логинова Л.Г. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
7. Железнова Л.Б. Антропологические основания дополнительного образования детей. – Оренбург, 2000.
8. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.
9. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е. Мастер-класс для заместителей директора школы по воспитательной работе. – М., 2006.
10. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
11. Личностные достижения учащихся в образовательном процессе. – Оренбург, 2000.
12. Логинова Л.Г., Аттестация и аккредитация учреждений дополнительного образования детей, М., 1999.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.-Воронеж, 1997.
14. Психология: словарь. – М., 1990.
15. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
16. Слостенин В.А., Исаев И.Ф. и др. Педагогика : учеб. пособие. – М., 1997.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
18. Управление качеством образования: Под ред. М.М. Поташкина, - М., 2000.
19. Шитова С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.
20. Щетинская А.И., Тавстуха О.Г., Болотова М.И. Теория и практика современного дополнительного образования. – Оренбург, ОГПУ, 2006.