****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

 **1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность** данной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, этических качеств личности человека. За последние годы в России значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Этому во многом способствуют такие явления последнего времени как социальное разделение общества, унижение духовных ценностей, снижение воспитательного воздействия культуры, искусства и образования; насаждение культа вседозволенности, насилия и жестокости в средствах массовой информации и печати; обострение межнациональной розни. Получают широкое распространение в общественном сознании равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В их преодолении велика роль дополнительного образования детей.

Поэтому патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач.

**Направленность** данной программы по содержанию является социально-гуманитарной иориентирована нарасширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

**Уровень усвоения**-базовый. Базовый уровень предполагает реализацию материала, обеспечивающего освоение специализированных знаний, создающего общую и целостную картину изучаемого предмета в рамках содержательно-тематического направления программы.

**Отличительные особенности программы в том,** что она учитывает специфику дополнительного образования и опирается на понимание приоритетности патриотической работы, направленной на развитие интеллекта обучающегося, его морально-волевых и нравственных качеств, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она даёт возможность детям заняться в увлекательной форме изучением истории своей страны, прививает патриотизм, помогает воспитывать всесторонне- гармоничного человека.

**Адресат программы:** Программа рассчитана наобучающихся в творческой студии от 7 до 10 лет.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Основная форма организации деятельности - коллективная. Однако занятия могут проводиться в малых группах и индивидуально.

Традиционные формы занятий: беседа, ролевая игра, познавательная игра, занятие-игра, дискуссия, просмотр иллюстративного и видео материалов, викторина, акция, тематический КВН и др.

Нетрадиционные формы занятий: занятия, основанные на имитации общественной деятельности; занятие-творчество, игра-путешествие, посиделки, ярмарка.

**Условия набора и формирования групп.** Набор осуществляется по желанию детей, родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом учреждения, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год), которые определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся и требований СанПиН 2.4.3648 от 28.09.2020 г. «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Срок реализации программы** -1 учебный год.

 **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие духовно-нравственной личности посредством формирования активной гражданской позиции и приобщения обучающихся к русской национальной культуре, традициям государства.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

* Воспитать уважительное отношение к культурному наследию России.
* Сформировать у обучающихся познавательный интерес к истории и традициям русского народа, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.
* Сформировать нравственное отношение к окружающему миру, активную гражданскую позицию, патриотизм, адекватную оценку окружающих.

**Развивающие:**

* Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление, наблюдательность.
* Развить умение анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников.
* Развить творческие и организаторские способности, активность и инициативность.

**Обучающие:**

* Познакомить с бытом, духовными традициями и правилами поведения русского народа.
* Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучения культурного наследия России.
* Сформировать знания о государственной системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

 **1.3 Содержание программы**

 **Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение. |
| 2 | Моя семья и семейные традиции. | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос, наблюдение, викторина. |
| 3 | Посёлок Ю-Морской, в котором я живу-моя малая Родина. | 4 | 2 | 2 | Сочинение по теме, экскурсия. |
| 4 | Героическое прошлое Приморского края. | 8 | 6 | 2 | Практическое занятие,собеседование. |
| 5 | Моя страна-Россия. | 16 | 12 | 4 | Тематический КВН. |
| 6 | Святыни Российской державы. | 6 | 4 | 2 | Опрос, викторина, творческое задание. |
| 7 | Русский солдат славу Отечества защищал. | 8 | 5 | 3 | Мини-проект, беседа, опрос. |
| 8 | Люди героических профессий. | 10 | 6 | 4 | Сочинение по теме, тест. |
| 9 | История русского костюма и народных промыслов. | 10 | 6 | 4 | Творческое задание, викторина. |
| 10 | Праздники народов России, национальный фольклор. | 5 | 3 | 2 | Тематический КВН, практическое занятие. |
|  **Итого часов:** | **72 часа** | **47 часов** | **25 часов** |  |

 **Содержание учебного плана**

**1. Раздел. Введение. (1 ч).**

Теория. Ознакомительное собеседование.Выявление уровня и объема знаний обучающихся. Особенности занятий в объединении. План работы на год. Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Требования к нормам поведения при проведении занятий.

**2.** **Раздел** «**Моя** **семья и семейные традиции» (4 ч).**

Теория (2 ч). Моя семья, дом. Семейные традиции. Уважение к старшим. Дети и старики. Уклад жизни русского народа.

Практика (2 ч). Викторина «Уклад жизни русского народа». Презентация исследовательских работ «Традиции моей семьи».

**3. Раздел «Посёлок Южно-Морской, в котором я живу-моя малая Родина» (4 ч)**

Теория (2 ч). Знакомство обучающихся с историей посёлка. Обращается внимание на название посёлка, его значение, географическое положение. Первые жители. Обучающиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего посёлка. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.

Практика (2 ч). Бытовая экология. Занятия посвящены природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего посёлка. Возможна экскурсия-прогулка по посёлку, на берег моря.

**4. Раздел «Героическое прошлое Приморского края» (8 ч).**

Теория (6 ч). Знакомство обучающихся с историей Приморского края. Объясняется понятие о своём крае как составной части России. Обращается внимание на названия городов и сёл, их значение. Географическое положение края. Первые поселенцы. Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев гражданской и Великой Отечественной войн, тружеников тыла, живших на территории края.

Практика (2 ч). Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа.

**5. Раздел «Моя страна-Россия» (16 ч).**

Теория (12 ч).Изучается символика нашего государства, исторические памятники, достопримечательности, известные люди, города-герои, географическое положение, климатические особенности страны, важнейшие исторические события российской истории, царская династия Романовых. Что значит слово «патриот»? Патриоты современной России. История российских знамен, герба, гимна (видеофильм, презентация). История памятников воинской славы. «Наша история в лицах». Знакомство с истоками патриотизма, воинской славой России. Силы, питающие патриотизм русского народа. Победы в науке и технике, знаменитые личности в истории России и их достижения. Интересные исторические факты о российских городах и сёлах.

Практика (4 ч). Тематический КВН об истории России, географическом положении, климатических особенностях, важных исторических событиях в жизни страны. Творческое задание-изображение государственных символов. Викторина «История России в лицах».

**6. Раздел «Святыни Российской державы» (6 ч).**

Теория (4 ч). Сведения о святынях Российской державы. Заочное путешествие по городам-героям. История подвигов городов-героев. Воины - интернационалисты.

Великие победы русской армии. Дни нашей славы: великие полководцы русской армии. Участие в проведении уроков мужества. Конкурс рисунков «Память жива». Сведения о рождении авиации и космонавтики. Сведения о гражданской войне в России, о героях гражданской войны. Викторина - «Знатоки Российской истории».

Практика (2 ч). Подготовка к празднику Победы. Общешкольный конкурс творческих работ «И помнит мир спасённый». Трудовая вахта памяти по благоустройству памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

**7. Раздел «Русский солдат славу Отечества защищал» (8 ч).**

Теория (5 ч). Ратные подвиги русских князей. Первые русские князья. Основные направления внутренней и внешней политики. (Олег, Владимир 1, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский. Герои Куликовской битвы: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Подвиг иноков Пересвета и Осляби.

Великие полководцы и флотоводцы. Памяти поколений-дни воинской славы.

 Герои и военачальники гражданской войны, полководцы и военачальники Великой Отечественной войны, герои Советского Союза, герои России.

Сведения об окончании второй мировой войны. Память о жертвах фашизма. Подвиги юных партизан. Дети войны. Мирные жители и война. Солидарность в борьбе с терроризмом.

Практика (3 ч). Тест-опрос. Творческое задание по теме раздела, тематический КВН.

**8. Раздел «Люди героических профессий (10 ч).**

Теория (6 ч). Сведения о людях героических профессий: авиация и космонавтика. Вехи истории СССР. День народного единства - история создания праздника. 7 ноября – День воинской славы. Проведение военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941г.). Значение Московской битвы в Великой Отечественной войне (1941). Сведения о Героях Отечества. История создания Дня неизвестного солдата в России. Аллея героев нашей Родины. Сбор сведений о родственниках участниках Великой Отечественной войны и создание исследовательской работы «Мой прадед был солдатом».

Сведения об основном законе государства-Конституции РФ. Социально значимые качества гражданина и патриота.

Практика (4 ч). Просмотр тематических презентаций. Тест-опрос. Сочинение на тему «Есть такая профессия-Родину защищать».

**9. Раздел «История русского костюма и народных промыслов» (10 ч).**

Теория (6 ч). История русского костюма. Традиционные цвета. Символы в русской народной одежде. Распознавание символов в русской народной одежде.

Презентация «Создание орнаментов с использованием символов русской народной одежды». Русские народные промыслы: гжель, хохлома, дымковская и городецкая роспись и др. Русская народная кукла. Куклы-обереги.

Практика (4 ч). Викторина по истории русского народного костюма. Творческая работа «Русский костюм в красках». Практические задания по изображению росписей народных промыслов России, кукол-оберегов.

**10. Раздел «Праздники народов России, национальный фольклор» (5 ч).**

Теория (3 ч). Объяснение понятия-фольклор. Русские народные праздники: «Масленица», «Пасха». Русские народные обычаи. Подготовка праздника «Масленица». Русские народные песни. Русские народные танцы. Песни и танцы как основа русского фольклора.

Практика (2 ч). Проведение фольклорного праздника «Масленица». Посиделки с чаепитием и блинами.

 **1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* Обучающиеся овладеют основами гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
* У обучающихся будет сформировано ответственное отношение к выполнению своего гражданского долга.
* Обучающиеся будут владеть навыками сотрудничества и взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.
* У обучающихся будут сформированы инициативность, активность в социально-гуманитарной деятельности.
* У обучающихся будет сформировано нравственное отношение к окружающему миру.
* У обучающихся будет сформировано владение культурой поведения в обществе.

**Метапредметные результаты:**

* Обучающиеся приобретут развитое внимание, воображение, память, образное мышление, эмоциональность.
* Обучающиеся приобретут умение формулировать и выражать свою мысль.
* Обучающиеся приобретут умение находить и выделять при помощи взрослых информацию из разных источников, необходимую для выполнения заданий.
* Обучающиеся приобретут умение обсуждать и анализировать свою работу и работу товарищей.
* Обучающиеся приобретут умение готовить небольшие сообщения, задания с помощью взрослых.
* Обучающиеся овладеют навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности.

**Предметные результаты:**

* Обучающиеся получат представление о Российском государстве, его символах, истории, культурном наследии, боевом прошлом, национальных героях, гражданском патриотизме и др.
* Обучающиеся приобретут умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия.
* Обучающиеся научатся видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, делать умозаключения и выводы.
* Обучающиеся научатся включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

 **2.1 Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение:**

1.Помещение для занятий – просторная, хорошо проветриваемая и освещённая аудитория с учебными столами и стульями в соответствии с нормами СанПиН.

2.Шкафы для хранения учебной литературы и наглядных пособий-2 шт.

3.Компьютер, Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

4. Музыкальный центр.

5. Флэшкарты.

6. Классная доска.

7. Набор чертёжных инструментов, ватман, клей, краски, тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

8. Спортивный инвентарь: кегли, мячи, обручи, канат, гимнастические палки и др.

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, презентации, фонограммы)

2. Видеотека по тематикам.

4. Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

7. Методологические разработки с творческими заданиями, разработки занятий.

8. Вопросы и задания для устного или письменного опроса, индивидуальные карточки, практические задания.

9. Интернет-ресурсы:
[http://www.art-education.ru](http://www.art-education.ru/)
[http://www.vcht.ru](http://www.vcht.ru/)
[http://www.forum.numi.ru](http://www.forum.numi.ru/)

<http://school.multtherapy.ru/>

www/metod-kopilka/ru

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

 <http://www.iremember.ru/>

<http://www.museum.ru/M421>

<http://rsva-ural.ru/library/mbook.php?id=595>

  **3. Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

РФ».

2. Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 09.11.2018 г. N 196.)

 **4. Список методической литературы**

**Для педагога:**

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. М. К. Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.

2. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М., 1982.

3. Беловинский Л.В. С русским воином через века. М: Просвещение, 1992.

4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО. 2004.

5. Былины. Издание второе. Составитель Ю.Г.Круглов. М. «Просвещение»1993 год.

6. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. М.: Глобус, 2007.

7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. Авт.-сост. Т. А. Орешкина. 2007.

8. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.

9. Ефремова Г. Н. Патриотическое воспитание школьников. 2006 №8-С.

10. Журналы «Патриот Отечества».

11. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

12. Классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе. Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. ТЦ Сфера, 2005.

13.Клиентов А.Е. Народные промыслы. — М.: Белый город, 2003.

14. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Воспитание школьников. 2005. №1.

15. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

М.: Просвещение, 2009.

16. Министерство образования РФ И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева.

 «Государственная символика России». История и современность. ЦНСО Москва 2003 год.

17. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Авт.-сост. И. А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.

18. Русские: семейный и общественный быт. М., 1995.

19. Туманов Б.Е. «Школьный музей» М.2003 год.

20. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. Новосибирск, 1994.

21. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. Спб.: Искусство. 2007.

# Для детей и родителей:

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе сост. М. К. Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.

2. Беловинский Л.В. С русским воином через века. М.: Просвещение, 1992.

3. Былины. Издание второе. Составитель Ю. Г. Круглов. М. «Просвещение»1993.

4. Клиентов А.Е. Народные промыслы. М.: Белый город, 2003.

5. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. Новосибирск, 1994.

# 6. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. Спб.: Искусство 2007.

7. Я познаю мир: История. Детская энциклопедия. И.А. Андриянова-Голицина. М.: ООО «Издательство АСТ». 2002.

 **2.2 Оценочные материалы и формы контроля**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы «С чего начинается Родина» проводится мониторинг качества воспитания, обучения и развития каждого обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Критерии** | **Формы контроля** |
| Вводный (в начале учебного года) | Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению. | Инструктаж, собеседование, наблюдение, тестирование. |
| Текущий (в течении учебного года) | Способность к сотрудничеству и коммуникации, культура поведения, коммуникабельность, умение работать в коллективе, активность и инициативность. | Наблюдение, опрос по изученной теме, тестирование, викторина, проверочная работа. |
| Промежуточный (по окончании первого полугодия) | Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику. | Тематический КВН, практическое занятие, тестирование. |
| Итоговый (по окончании программы) | Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. | Творческий отчёт, выставка работ, защита проектов. |

**Контрольно-измерительный материал:**

**Приложение №1.**

**Диагностическая** **карта усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися «С чего начинается Родина»**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения. Показатели обучения | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня) |
| ***Отношение к обществу*** |
| ПАТРИОТИЗМ |
| 1. Отношение к род­ной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к береж­ному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побу­ждении старшими;0 - не интересуется историческим прошлым |
| 3. Служение своимисилами | 3 - находит дела на пользу малому Отечеству и ор­ганизует других:2 - находит дела на пользу малому Отечеству; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| ***Отношение к физическому труду*** |
| ТРУДОЛЮБИЕ |
| 4. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в коллективе, учреждении и органи­зует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в коллективе, учреждении, выпол­няет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в коллективе, учреждении, ор­ганизованных другими;О-в полезных делах не участвует, позитивную ини­циативу и творческий подход не проявляет; |
| 5. Самостоятельность в труде | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны стар­ших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равно­душен;1 -трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 6. Бережное отноше­ние к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и об­щественному имуществу;0 - не бережлив, допускает порчу личного и обще­ственного имущества |
| 7. Осознание значи­мости труда | 3 - осознает значение труда, сам находит работу посвоим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу посвоим силам;1 - не имеет четкого представления о значимоститруда; при выполнении работ по силам нуждается вруководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
|  |  |
| ***Отношение к людям*** |
| ДОБРОТА И ОТЗЫВЧИВОСТЬ |
| 8. Уважительное от­ношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительногоотношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается вруководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость |
| 9. Дружелюбное от­ношение к сверстни­кам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно от­носится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 10. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, бес­помощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при наличии контроля; 0 - не отзывчив, иногда жесток |
| 11. Честность в отно­шениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны дру­гих;2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - не честен |
| ***Отношение к себе*** |
| САМОДИСЦИПЛИНА |
| 12. Развитая добрая воля | 3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее разви­вать |
| 13. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 - добровольно соблюдает правила поведения, тре­бует этого от других;2 -добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других,1 - нормы, правила поведения соблюдает при нали­чии контроля; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 - нормы и правила поведения не соблюдает |
| 14. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; . 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в кон­троле; 0 -начатые дела не выполняет |
| 15. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в нега­тивных поступках |

**Приложение №2.**

**Сводный лист к диагностике обучающихся по программе «С чего начинается Родина» для изучения уровней проявления воспитанности (В-высокий,**

 **С-средний, Н-низкий)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Качества*  | Отношение к обществу  | Отношение к умственному труд  | Отношение к физическому труду  | Отношение к людям  | Отношение к себе  |  |
| *Патриотизм*  | *Любознатель­ность*  | *Трудолюбие*  | *Доброта и отзывчивость*  | *Самодисциплина*  |  |
| Ф.И. обучающегося | *Отношение к родной природе*  | *Гордость за свою страну*  | *Служение своему отечеству*  | *Забота о своей школе*  | *Познавательная активность*  | *Стремление реализовать свои интеллектуальные способности*  | Саморазвитие | Организованность в учении | *Инициативность и творчество е труде*  | *Самостоятельность в труде*  | *Бережное отношение к результатам труда*  | *Осознание значимости труда*  | *Уважительное отношение к*старшим | *Дружелюбное отношение к сверстникам*  | *Милосердие* | *Честность в отношении с товарищами и взрослыми*  | *Развитая добрая воля*  | *Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения*  | *Организованность и* пунктуальность | *Требовательность к себе*  | *Итого* |
| 1  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| у  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по группе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №3.**

 **Анкета «Патриот»**

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, во­просами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе родителей и педагогов со школьниками 1-4-х классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На ос­новании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

**Цель анкетирования:**

* определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения обучающегося к окружающему социуму;
* определить актуальность вопросов патриотизма в системе цен­ностных ориентаций обучающихся;
* определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

**Образец опросного листа:**

Ф. И.--------------------Возраст --------------Пол--------------------------

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответь­те, пожалуйста, на вопросы и выполните задания.

**1**. Считаете ли вы себя патриотом?

1.Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

**2**. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формиро­вание ваших патриотических чувств?

1. Школа
2. Учреждение дополнительного образования
3. Родители

4. Окружающие люди, друзья

5. Средства массовой информации

6. Органы власти

7. Другое--------------------

**3**. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримиримость к представителям других наций и народов.

3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представите­лями других наций и народов в - интересах своей Родины - России.

4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к само­пожертвованию ради ее спасения.

5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность националь­ной культуре, традициям, укладу жизни;

6. Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сего­дняшней молодежи.

8. Патриотизм - это лишь романтический образ, литературная выдумка.

9. Другое---------------------------------------------------------------------------------

**4**. Если вы не смогли определить для себя понятие «патрио­тизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания

2. Нет возможности

3. Считаю это не актуальным

**5**. Перед вами список индивидуально-психологических харак­теристик и жизненных ценностей человека.

Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните). Оцените по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь--------------------------------------------------------------- -здоровье (физическое и психическое) -------------------------------------------------

- интересная работа--------------------------------------------------------------------------

- красота природы и искусства-------------------------------------------------------------

- любовь (духовная и физическая) --------------------------------------------------------

- материальное обеспечение жизни-------------------------------------------------------

- наличие хороших и верных друзей------------------------------------------------------

- общественное признание------------------------------------------------------------------

- познание (образование, кругозор) ------------------------------------------------------

- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) ------------

- развлечения----------------------------------------------------------------------------------

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и по­ступках) -------

- счастливая семейная жизнь--------------------------------------------------------------

- счастье других (благосостояние, развитие и совершенствова­ние других людей, всего народа, человечества в целом) -------------------------------------------

-творчество (возможность творческой деятельности) --------------------------

- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутрен­них противоречий) -

- аккуратность (чистоплотность)----------------------------------------------------------

- воспитанность (хорошие манеры) ------------------------------------------------------

- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие при­тязания) -------

-жизнерадостность----------------------------------------------------------------------

- исполнительность---------------------------------------------------------------------------

- независимость-------------------------------------------------------------------------------

-непримиримость к недостаткам в себе и других------------------------

- образованность------------------------------------------------------------------------------

- ответственность (чувство долга, умение держать слово-----------------

- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина-------------------------------------

- смелость в отстаивании своих взглядов------------------------------------------------

- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) --

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) --------------------------------------------------------------------

- честность (правдивость, искренность) ------------------------------------------------

- чуткость (заботливость)-------------------------------------------------------------------

**6**. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1) умение ценить настоящую дружбу

2) готовность помочь другу в трудную минуту

3) взаимопонимание

4) честность, порядочность, принципиальность

5) приятная внешность

6) хорошие манеры

7) умение модно одеваться

9) смелость

10) решительность

11) интерес, знание литературы, искусства, музыки

12) наличие фирменных вещей, дисков и т.п.

13) наличие денег карманные расходы

14) способности

**7**. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают Вашу точку зрения:

1. Ялюблю, когда другие люди меня ценят.

2. Яиспытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**8**. Закончите предложения:

1. Каждый из нас верит...

2. Каждый из нас готов...

3. Защищать свою Родинуможно не только с оружием в руках, но и...

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...

5. Быть достойным гражданином своей страны – значит, быть...

**2.3 Методические материалы**

**Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы занятий** | **Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал** | **Техническое оснащение занятий** | **Формы подведения итогов** |
| Беседа, игра, практическое задание, опрос, наблюдение, викторина, сочинение по теме, экскурсия, Тематический КВН, демонстрация презентаций,учебных фильмов, диспут и др. | Наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, словесный, проблемный, частично-поисковый, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный. | Иллюстративный материал, учебный видеофильм, музыкальная фонотека, карточки для заданий, методический материал, видеотека наглядные и учебно-методические пособия, презентации. | Мультимедийный проектор компьютер, музыкальный центр, флэшкарты,классная доска, набор чертёжных инструментов, ватман, клей, краски, тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом,спортивный инвентарь: кегли, мячи, обручи, канат, гимнастические палки и др. | Наблюдение, опрос по изученной теме, тестирование, викторина, проверочная работа, тематический КВН, практическое занятие, творческий отчёт, выставка работ, защита проектов. |

 **2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года в неделях | 36 |
| Количество учебных дней | 72 дня |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.21 - 31.12.21. |
| 2 полугодие | 12.01.22 - 25.05.22. |
| Возраст обучающихся | 7-10 лет |
| Продолжительность занятий, академический час | 1час |
| Режим занятий | 2 раза/неделю |
| Годовая учебная нагрузка, академический час | 72 часа |

 **2.5 Календарный план воспитательной работы на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Форма проведения |
|  Гражданско-патриотическое воспитание |
| Сентябрь | «Знаем ли мы ПДД?» | Беседа, экскурсия |
| Октябрь | «Родное Приморье» | Познавательная программа |
| Ноябрь | «День народного единства» | Презентация |
| Декабрь | «Права ребенка» | Беседа |
| Январь | «Нравственные идеалы» | Дискуссия |
| Февраль | «Что такое человечность?» | Беседа, просмотр социальных видеороликов |
| Март | «Учимся быть добрыми» | Познавательная программа |
| Апрель | «История нашего посёлка» | Поход в музей п. Ливадия |
| Май | Возложение цветов к памятнику павшим воинам в ВОВ. | Экскурсия, беседа |
| Экологическое воспитание |
| Сентябрь | «Экологическая тропа» | Экскурсия |
| Октябрь | «Современные проблемы охраны природы» | Презентация |
| Ноябрь | «Берегите природу!» | Беседа |
| Декабрь | "Здоровье от самой природы". | Игровая программа |
| Январь | «Экология как наука» | Презентация |
| Февраль | «Леса-лёгкие Земли» | Беседа, презентация |
| Март | «День земли» | Презентация |
| Апрель | «Птицы скажут нам спасибо» | Познавательная программа |
| Май | «Лукоморье» | Развлекательно-познавательная программа |
|  Пропаганда здорового образа жизни |
| Сентябрь | «День здоровья» | Спортивная программа |
| Октябрь | «Вредные привычки» | Беседа |
| Ноябрь | «Мифы и правда о наркотиках» | Презентация |
| Декабрь | Профилактика нарушений зрения | Беседа |
| Январь | «Безопасность в любой ситуации» | Викторина |
| Февраль | Безопасность детей в интернете. | Презентация, дискуссия |
| Март | «Готов к труду и обороне» | Видеоурок |
| Апрель | Всемирный «День здоровья» | Спортивные эстафеты |
| Май | «Бегом к здоровью» | Развлекательная программа |
|  Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь | Анкетирование Формирование банка данных о детях и семьях | Анкета, договор с родителями, заявление |
| Октябрь | «Роль семьи в формировании интересов и увлечений ребенка» | Лекторий |
| Ноябрь | «Формирование уважения к членам семьи» | Беседа |
| Декабрь | «Воспитание семейных ценностей» | Интерактивный лекторий |
| Январь | «Что такое толерантность» | Беседа, презентация |
| Февраль | «Мы вместе!» | Развлекательное мероприятие с детьми и родителями  |
| Март | «Развитие внимания и памяти у детей» | Практикум для родителей |
| Апрель |  «10 советов родителям подростков». | Интерактивный педагогический лекторий |
| Май | «Понимаете ли вы своего ребёнка?» | Тест для родителей |
|  Культурно-досуговые мероприятия |
| Сентябрь | «Будем знакомы» | Развлекательное мероприятие |
| Октябрь | «Умники и умницы» | Викторина |
| Ноябрь | «Мама-лучшая на свете» | Праздничная программа |
| Декабрь | «Новогодний калейдоскоп» | Развлекательная программа |
| Январь | «В кругу друзей» | Развлекательная программа с чаепитием |
| Февраль | «Наши славные мальчишки» | Конкурсная программа |
| Март | «Сегодня праздник у девчат» | Конкурсная программа |
| Апрель | «Театру посвящается» | Познавательная программа |
| Май | «Игровая комната» | Игровая программа |

**Список литературы**

 **Ссылки на печатные источники:**

1. Антошин, М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. М. К. Антошин. М.: Айрис пресс, 2003.

2. Белов В.И. Лад: Очерки о народной эстетике. М., 1982.

3. Беловинский Л.В. С русским воином через века. М: Просвещение, 1992.

4. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб: КАРО. 2004.

5. Былины. Издание второе. Составитель Ю.Г.Круглов. М. «Просвещение»1993 год.

6. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. М.: Глобус, 2007.

7. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. Авт.-сост. Т. А. Орешкина. 2007.

8. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.

9. Ефремова Г. Н. Патриотическое воспитание школьников. 2006 №8-С.

10. Журналы «Патриот Отечества».

11. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2005.

12. Классные дела в начальной школе: Методические разработки воспитательных дел в классе. Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. ТЦ Сфера, 2005.

13.Клиентов А.Е. Народные промыслы. — М.: Белый город, 2003.

14. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. Воспитание школьников. 2005. №1.

15. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников

М.: Просвещение, 2009.

16. Министерство образования РФ И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева.

 «Государственная символика России». История и современность. ЦНСО Москва 2003 год.

17. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Авт.-сост. И. А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.

18. Русские: семейный и общественный быт. М., 1995.

19. Туманов Б.Е. «Школьный музей» М.2003 год.

20. Ушинский К.Д. Родное слово: Книга для детей и родителей. Новосибирск, 1994.

# 21. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. Спб.: Искусство. 2007.

 **Ссылки на электронные ресурсы:**

1. Теория развития временного детского коллектива / под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева [Электронный ресурс] URL: https://qps.ru/OKpwv2 (дата обращения: 15.04.2021).

2. http: //www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал;

3. http: //www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ;

4. http: //www.edu.ru – Федеральный сайт Российского образования;

5. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты;

6. http: //www.ict.edu.ru – Информационно-коммуникационные технологии в образовании;

7. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок»;

8. http: //www.vestniknews.ru – Журнал «Вестник образования России»;

http: //www.fio.ru – Сайт Федерации Интернет-образования России;