## 

## Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Пояснительная записка

## Актуальность программы

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у обучающихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

 Программа ««Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться» направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины.

## Нормативно-правовая база

1. Конституция Российской Федерации

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 09.11.2018 г. N 196).

5. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 СанПиН 2.4.3648-20).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

7. Государственная программа "патриотическое воспитание граждан Российской Федерациина2016-2020 годы" (утверждена постановлением  Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493).

**Уровень освоения:** базовый

**Отличительные особенности**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности включает практический и ориентированный характер, в результате чего учащиеся имеют возможность овладеть главными приёмами бумагопластики и изобразительного искусства.

Подготовка по такой программе образует подходящие условия для умственного и внутреннего развития личности ребенка в русле любви к родному краю, Отечеству, уважению к подвигам предков их культуре.

В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Данная дополнительная общеразвивающая программа создана в результате личного опыта за несколько лет. Многообразие и привлекательность современного рукоделия основывается на первоисточнике народного творчества.

## Формы проведения мероприятий:

* Беседы.
* Проектная деятельность.
* Соревнования.
* Праздники, посвященные памятным датам.
* Конкурсы рисунков.
* Просмотр видеофильмов.
* Интерактивные экскурсии, походы.
* Викторины и познавательные игры.

**Адресат программы**

Возраст обучающихся в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы 7-11 лет.

**Формы обучения**. Занятия проводятся очно и дистанционно.

**Объём и срок освоение программы**

Программа рассчитана на один года обучения. Продолжительность учебного занятия устанавливается в зависимости от возрастных особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 СанПиН 2.4.3648-20.

**Режим, периодичность и продолжительность занятий**

Для детей занятия проводятся:

группы СОШ №26 2 класс - 2 академических часа 1 раз в неделю - 72 часа в году.

группы СОШ №26 3 класс - 2 академических часа 1 раз в неделю -72 часа в году.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

**Задачи программы:**

* Воспитание у обучающихся чувства гордости за достижения и успехи нашей страны.
* Развитие познавательного интереса к национальным традициям и культуры родного края.
* Формирование интереса к совместной работе в команде, творческих способностей и навыков межличностного общения.

## Формирование у детей интереса к историческому прошлому России.

## 1.3 Содержание программы

1. Родники семейных традиций. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины.

2. Мой край. Раздел знакомит с памятными местами Приморского края, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного края, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с города, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями края.

3. Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно – нравственного воспитания.

4. Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордиться. Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

**Учебный план 2021-2022 года обучения для обучающихся СОШ №26**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | | | Формы аттестации/ контроля |
| всего | теория | | практика | |
| 1 | Вводное занятие. Введение в программу. Знакомство со студией. | **2** | 2 | |  | | беседа |
| 2 | **Интеллектуальные викторины и конкурсы** | **8** |  | |  | |  |
| 2.1 | Интеллектуальная игра "Наш Приморский край" | 2 | 1 | | 1 | | Творческое задание  Наблюдение  Беседа |
| 2.2 | «О чем мы помним». Памятные даты и праздники России | 2 | 1 | | 1 | | Викторина  Беседа |
| 2.3 | Родники семейных традиций. «Моя семья» | 2 | 1 | | 1 | | Викторина  Беседа |
| 2.4 | Викторина «Герои Дальневосточники». Путешествие во времени | 2 | 1 | | 1 | | Творческое задание Беседа |
| 3 | **Декоративно-прикладное искусство** | **34** |  | |  | |  |
| 3.1 | Конкурс-выставка рисунков «Мой край» | 4 | 1 | | 3 | | Практика  Наблюдение |
| 3.2 | «Своими руками». Открытки к памятным датам и праздникам | 20 | 2 | | 18 | | Практика  Наблюдение |
| 3.3 | «Березовый хоровод». Коллаж, газета | 2 | 1 | | 1 | | Практика  Наблюдение  Беседа |
| 3.4 | «Я горжусь своей странной» | 2 | 1 | | 1 | | Практика  Наблюдение  Беседа |
| 3.5 | «Мама лучшая моя» | 2 | 1 | | 1 | | Практика  Наблюдение  Беседа |
| 3.6 | Конкурс-выставка рисунков “Моя дружная семья” | 4 | 1 | | 3 | | Практика  Наблюдение |
| 4 | **Проектная деятельность** | **16** |  | |  | |  |
| 4.1 | «Свет вечного огня» | 8 | 2 | 6 | | Практика  Беседа | |
| 4.2 | «Мы живем в России» | 8 | 2 | 6 | | Практика  Беседа | |
| 5 | **Интерактивные мероприятия** | **6** |  | |  |  | |
| 5.1 | Онлайн экскурсия «Государственный исторический музей»  <https://catalog.shm.ru/entity/COLLECT> | 2 | 1 | | 1 | Экскурсия  Наблюдение  Беседа | |
| 5.2 | Онлайн экскурсия: «Виртуальный музей современной истории России»  <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> | 2 | 1 | | 1 | Экскурсия  Наблюдение  Беседа | |
| 5.3 | Онлайн экскурсия: «Музей Победы»  <https://victorymuseum.ru/excursions/>  online | 2 | 1 | | 1 | Экскурсия  Наблюдение  Беседа | |
| 6 | **Месячник военной славы (занятия мужества)** | **6** |  | |  |  | |
| 6.1 | «Они сражались за родину – четвероногие герои» | 2 | 1 | | 1 | Практика  Наблюдение  Беседа | |
| 6.2 | «Юные защитники» | 4 | 1 | | 3 | Практика  Наблюдение  Беседа | |
| 6.3 | «Юннаты блокады Ленинграда» | 2 | 1 | | 1 | Практика  Наблюдение  Беседа | |
| 7 | **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ** |  |  | |  |  | |
| ИТОГО | | **72** |  | |  |  | |

**Содержание учебного плана обучения**

1. **Тема: Вводное занятие**

Теория. Ознакомительное собеседование. Выявление уровня и объема знаний обучающихся. План работы на год. Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Требования к нормам поведения при проведении занятий.

**2. Тема: Интеллектуальные викторины и конкурсы**

2.1 Тема: Интеллектуальная игра "Наш Приморский край".

Теория. История Приморья. Природа Приморья. Животный мир Приморья.

Практика. Интеллектуальная игра «Земля Дальневосточная».

2.2 Тема: «О чем мы помним». Памятные даты и праздники России.

Теория. «Дни воинской славы и памятные даты России».

Практика. Викторина.

2.3 Тема: Родники семейных традиций. «Моя семья».

Теория. Моя семья, дом. Семейные традиции. Уважение к старшим. Дети и старики. Уклад жизни русского народа.

Практика. Викторина.

2.4 Тема: «Герои Дальневосточники». Путешествие во времени.

Теория. Дальневосточные герои Великой Отечественной Войны.

Практика. Викторина.

**3. Тема: Декоративно-прикладное искусство**

3.1 Тема: *Конкурс-выставка рисунков «Мой край*».

Теория. История Приморского края. Положение выставки, обсуждение и отбор работ для участия в выставке.

Практика. Рисунки на тему «Мой край». Конкурс-выставка.

3.2 Тема: «Своими руками». Открытки к памятным датам и праздникам

Теория. Истрия возникновения техник декоративно-прикладного искусства («скрапбукинг», «айрис – фолдинг», «квиллинг», «оригами», виды аппликаций)

Практика. Открытки, коллажи, газеты.

3.3 Тема: «Березовый хоровод». Коллаж, газета.

Теория. Представлений о символе России – березе.

Практика. Изготовление коллажа.

3.4 Тема: «Я горжусь своей странной».

Теория. Приморье прошлое и настоящее.

Практика. Изготовление газеты.

3.5 Тема: «Мама лучшая моя».

Теория. История праздника День матери. Информация для оформления газеты, правильное размещение материала.

Практика. Изготовление газеты.

3.6 Тема: Конкурс-выставка рисунков “Моя дружная семья”.

Теория. Семейные традиции. Положение выставки, обсуждение и отбор работ для участия в выставке.

Практика. Конкурс-выставка рисунков “Моя дружная семья”.

**4. Тема: Проектная деятельность**

4.1 Тема: «Свет вечного огня».

Теория. История о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны.

Практика. Этапное прохождение проекта. ПРИЛОЖЕНИЕ А.

4.2 Тема: «Мы живем в России».

Теория. Представлений о своей Родине, её культуре, традициях, народных играх, символах.

Практика. Этапное прохождение проекта. ПРИЛОЖЕНИЕ В.

**5. Тема: Интерактивные мероприятия**

5.1 Тема: Онлайн экскурсия «Государственный исторический музей».

Теория. Экскурсия по музею <https://catalog.shm.ru/entity/COLLECT>

Практика. Тест-опрос.

5.2 Тема: Онлайн экскурсия: «Виртуальный музей современной истории России».

Теория. Экскурсия по музею <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>

Практика. Тест-опрос.

5.3 Тема: Онлайн экскурсия: «Музей Победы».

Теория. Экскурсия по музею <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>

Практика. Тест-опрос.

**6. Тема: Месячник военной славы (занятия мужества)**

6.1 Тема: «Они сражались за родину – четвероногие герои».

Теория. Подвиги животных ВОВ.

Практика. Раскраска.

6.2 Тема: «Юные защитники».

Теория. Юные герои Великой Отечественной войны и их подвиги.

Практика. Игровая программа "Наши юные защитники.

6.3 Тема: «Юннаты блокады Ленинграда»

Теория. Начало блокады Ленинграда. Как люди выживали во время блокады Ленинграда. Причины блокады Ленинграда и её последствия.

Практика. Раскраска.

**7. Тема: ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

* 1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* У обучающихся будет уважительное и бережное отношение к памятникам истории.
* Воспитание интереса к творческой деятельности.
* Формирование устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России.
* Любовь и бережное отношение к родной природе.
* Честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

Метапредметные результаты:

* Формирование умения планировать, контролировать в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения.
* Формирование способности сравнивать, анализировать, обобщать и переносить информацию.
* Воспитание умения и готовности вести диалог, излагать своё мнение, отношение.
* Овладение способами ведения коллективной творческой работы; умения договариваться, распределять функции, осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

* Сформированность интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине, знание своих корней.
* Обучающиеся получат представление о Российском государстве, его символах, истории, культурном наследии, боевом прошлом, национальных героях, гражданском патриотизме и др..

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение

* столы, стулья.
* Классная доска
* наглядные пособия.
* ножницы, ватман, цветной и белый картон, карандаши простые, ручки, карандаши цветные, кисти художественные, цветная бумага, циркуль, линейка, клей ПВА, клей «Момент», природный материал, акварельные краски, гуашь.
* 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:
* интернет, ноутбук, экран, проектор.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, презентации, фонограммы)

2. Видеотека по тематикам.

4. Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

7. Методологические разработки с творческими заданиями, разработки занятий.

8. Вопросы и задания для устного или письменного опроса, индивидуальные карточки, практические задания.

9. Интернет-ресурсы:

<https://catalog.shm.ru/entity/COLLECT>

<http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/> .

<http://www.iremember.ru/>

<http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации:**

Приложение С «Тестовые задания для проверки знаний.

Приложение Д «Протокол результатов итоговой (промежуточной) аттестации».

**2.3 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | | **1 год** | |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | | 72 | 72 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2021-31.12.202 | |
| 2 полугодие | 11.01.2022-31.05.2022 | |
| Возраст детей, лет | | 7-11 | 7-11 |
| Продолжительность занятий, час | | 2 | 2 |
| Режим занятия | | 1 раз/нед | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 72 | 72 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2018. - № 4. - С. 130-134. - https://www.elibrary.ru/download/elibrary\_36642677\_82968118.PDF - Режим доступа: науч.- электрон. б-ка «eLibrary.ru»

2.  Быков А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны: [опыт работы по историко-патриотическому воспитанию] // Воспитание школьников. – 2010. - № 5. – С. 3 - 9.

3. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10. - <https://moluch.ru/th/1/archive/99/3429/>

4. Герман, В. Н. Я – гражданин своей страны! / В. Н. Герман // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 12-17 : табл. – Библиогр.: с. 17

5. Мельникова Е.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / Е.В. Мнльникова - Электрон, текст. Дан. - Режим доступа.:: http://www.gopsy.ru/ gopsy /456/83694/

6 Морозова, Е. Е. Экологообразовательный проект «Мир прошлого, настоящего и будущего глазами ребенка» : учебное пособие для педагогов / Е. Е. Морозова. – Саратов : Амирит, 2018. – 63, [1] с

**Интернет ресурсы:**

1. <https://xn--2020-k4dg3e.xn--p1ai/>

2. <https://catalog.shm.ru/entity/COLLECT>

3. <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>

4. <http://www.iremember.ru/>

5. <http://vm.sovrhistory.ru/sovremennoy-istorii-rossii/>

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ПРОЕКТ - КОНКУРС**

**Название проекта-конкурса:** «Свет вечного огня»

**Актуальность**

Приближается знаменательная дата – 77-летие со Дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Это светлый и в тоже время скорбный праздник - День Победы. Никогда не изгладятся из нашей памяти те 1418 дней и ночей, когда в грохоте и огне канонад шла битва - жесточайшая из когда-либо пережитых человечеством. Сегодня мы вспоминаем горечь неудач, героизм наших бойцов и командиров, насмерть стоявших на огненных рубежах, радость побед и первых салютов в их честь, шелест победного знамени над поверженным рейхстагом, горе и слёзы миллионов матерей, вдов, сирот.

Крайне важно, чтобы в сознании наших детей день 9 Мая не был бы просто одним из рядовых праздников, дополнительным выходным. Важно, чтобы подрастающее поколение знало, какую страшную беду предотвратил советский народ 70 лет назад, и гордилось своей страной.

Передать эстафету памяти, показать детям величие и самоотверженность подвига людей, завоевавших Победу - одна из задач патриотического воспитания, которую решают педагоги ДОУ и школы. В выполнении этой задачи необходимо тесное сотрудничество образовательного учреждения и родителей. Поэтому все мы - взрослые, родители и педагоги, должны сделать всё, чтобы эта памятная дата осталась не только в истории нашей Родины, но и в памяти всех живущих сегодня людей.

**Условия участия:**

В сетевом проекте - конкурсе (далее – проекте)  могут принять участие команды воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся средних и основных образовательных учреждений под руководством педагога.

Для участия в проекте каждая команда должна иметь google аккаунт или создать его ( как создать[гугл-аккаунт](https://accounts.google.com/SignUp?service=blogger&continue=http%3A%2F%2Fwww.blogger.com&hl=ru)) .

[Инструкция по созданию почтового ящика google.](http://web20.i-texts.ru/?page_id=44)

**Участники проекта:**

* Воспитанники старшего дошкольного возраста под руководством педагога.
* Учащиеся начальной и  средней школы под руководством педагога.
* Родители (законные представители)

**Ссылка размещения портфолио проекта в сети Интернет:**

**…………………… вставить ссылку**

**Что дает участие в проекте педагогу?**

* Повышение уровня владения методом педагогического проектирования.
* Повышение уровня педагогической коммуникативной культуры, заинтересованности  в патриотическом воспитании детей
* Распространение педагогического опыта.

**Что дает участие в проекте ребенку?**

* + Реализация и раскрытие творческих возможностей детей.
  + Патриотическое воспитание юных граждан Российской Федерации.
  + Развитие познавательной активности.
  + Развитие навыков сотрудничества в команде.

**Что дает участие в проекте родителям (законным представителям)?**

* Повышение мотивации к участию в жизни группы и детского сада.
* Распространение положительного опыта семейного воспитания и повышение ответственности родителей за воспитание детей;
* Мотивация на эмоционально-личностное и патриотическое воспитание детей в условиях семьи.

**Краткое описание ситуации проекта:**

Особенность проекта в том, чтобы объединить всех участников педагогического процесса и дать детям целостное представление о столь важном и значимом периоде в истории своей Родины.



**Цель проекта**

Создать условия, обеспечивающие развитие у детей чувства патриотизма и гордости за свою страну как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.

***Задачи:***

* + 1. Формирование у детей интереса к историческому прошлому России.
    2. Создание условий для погружения в тему «Великая отечественная война».
    3. Воспитание подлинного гражданина своей страны.
    4. Развитие интереса к совместной работе в команде, творческих способностей, познавательной активности, навыков межличностного общения.

**Прогнозируемый результат**

Реализация проекта «Свет вечного огня» позволит детям

* расширить представление о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны;
* проявить чувства гордости за стойкость и самоотверженность советского народа в период Великой Отечественной войны;
* сформировать внимательное и уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.
* представить творческо-поисковый продукт индивидуальной, коллективной деятельности.

**Условия регистрации:**

Регистрация и знакомство участников сетевого проекта начнется 02 апреля 2022 года.

Для регистрации необходимо внести данные в электронную форму 02 апреля 2022 года включительно.

Сроки проведения сетевого проекта являются строгими. Команды должны придерживаться плана проведения и закончить выполнение заданий всех этапов к последнему дню сетевого проекта.

**Создание материалов проекта.**

**Продукты:**

**1. Создание макета «Будем помнить!» (с 04 апреля 2022 г. по 30 апреля 2022 г.)**

* Создать макет (макет – это объемное изделие, показывающее в маленьком виде какой-либо объект или некоторое событие истории. Макет можно выполнить из разных материалов с использованием различных техник на усмотрение команды).
* Представить свой макет в виде фото и текстового описания в презентации – google.
* Внести ссылку в таблицу продвижения.

**2. Эмблема проекта** **"Свет вечного огня" (с 30 апреля 2022 г. по 07 мая 2022 г.)**

* Создать слайд в коллективной презентации "Эмблема проекта".
* Внести ссылку в Таблицу продвижения.

Техника исполнения по усмотрению команды.

**3. Конкурс декламации стихотворений «Май! Весна! Победа!»**(**с 07 мая 2022 г. по 14 мая 2022 г.)**

* От каждой команды в конкурсе могут принять участие от 1 до 3-х детей индивидуально или в форме монтажа (необходимо указывать команду, ФИ участника и возраст, а так же название и автора произведения).
* Представить в формате видеоролика (продолжительность ролика чтения одного произведения не более 4-5 мин), он должен быть загружен на <https://www.youtube.com/> .
* Внести ссылку в Таблицу продвижения.

**4. «Помним, гордимся, наследуем»**(с **14 мая 2020 г. по 28 мая 2022 г.)**

* Представить отчет о проведении праздничного мероприятия в ОУ в формате видеоролика (продолжительность ролика не более 4-5 мин), он должен быть загружен на <https://www.youtube.com/> .
* Внести ссылку в Таблицу продвижения.

После завершения выполнения каждого этапа участники заполняют  соответствующую ячейку в таблице продвижения и получают доступ для дальнейшей работы!



**Награды, призы:**

Все команды получат дипломы различной степени.

**Временные рамки. Сроки реализации проекта:**

1. Создание макета «Будем помнить!» **(с 04 апреля 2022 г. по 30 апреля 2022 г.)**

2. Эмблема проекта "Свет вечного огня" **(с 30 апреля 2022 г. по 07 мая 2022 г.)**

3. Конкурс декламации стихотворений «Май! Весна! Победа!» (**с 07 мая 2022 г. по 14 мая 2022 г.)**

4. Лента «Помним, гордимся, наследуем» (с **14 мая 2020 г. по 28 мая 2022 г.)**

5. Итоговая презентация «Как мы работали над проектом» (с 28 мая 2020  г. по 31 мая 2022 г.)

6. Итоги

**Способ и технологии:**

* Технология исследовательской деятельности;
* Технология проектной деятельности;
* Личностно-ориентированная технология.

**Особенности проведения, виды деятельности:**

Познавательно-исследовательская (сбор и анализ информации);

Коммуникативная (свободное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

Продуктивная (ручной и художественный труд);

Трудовая (развитие трудовой деятельности).

**Формы взаимодействия организаторов с участниками:**

**С детьми:**

* Ситуативный разговор;
* Решение проблемных ситуаций;
* Обсуждения;
* Творческие задания (изготовление совместных коллажей, работа в мини-мастерской, организация творческих выставок);
* Игра

**С родителями:**

* Реализация проекта;
* Совместное творчество (дети и родители).

**Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Компьютер с выходом в интернет.
2. Материалы для изобразительной деятельности.
3. Фотоаппарат.
4. Атрибуты для игр и театрализованной деятельности.

**Экспертная группа и порядок оценки работ**

Для определения победителей формируется Экспертная группа, которая проводит оценку конкурсных работ участников.

Результатом работы Экспертной группы  являются заполненные и подписанные индивидуальные экспертные листы с проставленными баллами, которые передаются авторам проекта для определения рейтинга участников.

**Критерии оценивания работ участников проекта:**

1. Соответствие тематике, форме задания, соответствие возрасту и т.п.  (0- 5 баллов)
2. Эстетичность оформления материалов, качество представленных материалов и т. п. (0-3 балла).
3. Оригинальность подачи материалов (выразительные средства: наличие звукового сопровождения, видеоэффекты и т.п.(0-4 баллов).
4. Грамотность, культура и логичность изложения (культура русского язык и т. п.) (0-3)
5. Полнота выполнения задания (выполнено полностью– 5 баллов, частично– 3 балла.)

**Критерии оценивания участников конкурса декламации:**

* 1. Соответствие тематике, форме задания, соответствие возрасту и т.п.  (0- 5 баллов)
  2. Знание текста.
  3. Выразительность чтения. (0-5 балла).
  4. Исполнительское мастерство и сценический образ и культура (использование выразительных средств: мимика, жесты, позы, движения, костюм и т.п.) (0-5 балла).

**Соответствие баллов /распределение мест**

**63 б - 67,9 б** - III место

**68 б -72,9 б** - II место

**73 б и выше** - I место

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**ПРОЕКТ «МЫ ЖИВЕМ В РОССИИ»**

**Целью проекта** является воспитание ценностного отношения и любви к Родине.

**Задачи проекта:**

* формировать представления о России, как многонациональном государстве, но единой стране;
* знакомить с различными климатическими зонами и разнообразной природой России;
* воспитывать ценностное отношение и любовь к Родине, проживающему народу, желание беречь и защищать ее;
* воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;  
  приобщать к истокам народной культуры;
* развивать интерес к изучению родной страны.

**Тип проекта**  
По доминирующей деятельности: познавательный, творческий .  
По характеру контактов: в рамках ДО, в контакте с семьей.  
Участники проекта: школьники, родители, педагоги.  
Длительность: 1 месяца.  
**Механизм реализации проекта**  
*Информационно-накопительный:*

* определение целей и задач проекта.  
  составление плана совместной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
* подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми.
* подготовка костюмов для праздника инсценировок.
* создание предметно развивающей среды
* беседы с родителями и консультация для родителей.
* оформление родительского уголка материалами по теме.

*Организационно-практический*

* онлайн экскурсия по музеям.
* конкурс-выставка рисунков “Моя дружная семья”.
* рассматривание иллюстраций, фотографий.
* проведение цикла тематических занятий и бесед.
* разучивание песен, стихов о Родине, России.
* прослушивание песен разных народов России.
* инсценировка отрывков из сказок.
* творческие работы семей по теме: Родники семейных традиций. «Моя семья».

*Презентационно – завершающий*

* выставка продуктов детской деятельности.
* творческие работы, презентации сделанные семьями детей.

**Реализация проекта**  
**( в разработке)**

**ПРИЛОЖЕНИЕ С**

**Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающими планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Оцениваемые параметры*** | ***Критерии*** | ***Степень выраженности критерия*** | ***Кол. баллов*** | ***Формы отслеживания*** |
| 1. Теоретические знания в рамках программы дополнительного образования детей | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям, осмысленность и правильность использования специальной терминологии | - ребенок овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; употребление специальных терминов, как правило, избегает. - объем усвоенных знаний составляет более 50%; ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой. -ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. | 1балл    2 балла    3 балла | контрольное занятие,  итоговое занятие, зачет,  экзамен, собеседование, тестирование, сдача нормативов… |
| 2. Практические умения в рамках программы дополнительного образования | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, оснащением | - ребенок овладел менее  чем50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием. - объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога. - ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием. | 1 балл    2  балла    3 балла | Выполнение практического задания,зачетное или экзаменационное прослушивание, защита творческой работы,  защита научно-исследовательской работы, проекта, участие в выставке работ,  стендовый доклад, участие в концерте, конференции, тематических чтениях, прохождение полевой практики, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях турнирах… |

Оценка результатов подготовки отдельного обучающегося складывается по формуле: Т+П,

Где Т – количество баллов по теоретической подготовке;

П- количество баллов по практической подготовке.

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки обучающегося по программе:

* 5-6 баллов – высокий уровень,
* 3-4 – средний уровень,
* 0-2 – низкий уровень.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

**ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (заполняется один раз в полугодие)**

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия, имя ребенка | № группы | Оценка |

Высокий уровень (чел.)

Средний уровень (чел.)

Низкий уровень (чел.)

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**(заполняется однократно, по окончании реализации программы)**

ФИО педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная программа и срок ее реализации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия, имя ребенка | № группы | Оценка |

Высокий уровень (чел.)

Средний уровень (чел.)

Низкий уровень (чел.)

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета для промежуточной аттестации обучающихся в студии ДПИ «Страна мастеров»**

**Фамилия, имя обучающего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Бумагу и картон производят из**

А) нефти;

Б) древесины;

В) угля.

**2. К природным материалам относятся**

А) пластмасс;

Б) древесина;

В) пластилин.

**3. Для перевода рисунка с бумаги на бумагу используют**

**А**) кальку;

Б) копировальную бумагу;

В) фольгу.

**4. Симметричные детали, фигуры должны быть**

А) одинаковыми, при наложении друг на дружку, полностью совпадать;

Б) одинаковыми по форме, но разными по размеру;

**5. При смешивании синей и жёлтой краски получим**

А) красную;

Б) зелёную

В) черную.

**6. Искусство изготовления плоских и объёмных композиций из скрученных в спиральки длинных и узких полосок бумаги называется**

А) оригами;

Б) квиллинг;

В) аппликация.

**7. Ножницы товарищу подаем**

А) ручками вперед;

Б) лезвием вперед.

**8. Оригами**

А) – вырезание фигурок животных из дерева;

Б) – древнее искусство складывания фигурок из бумаги;

В) – лепка фигур из глины.

**9. Какие инструменты мы используем при работе с бумагой?**

А) пила, ножницы, линейка;

Б) ножницы, шило, отвертка;

В) линейка, ножницы, шило.

**10. В какой технике выполнения работ вместо клея можно использовать пластилин?**

А) аппликация;

Б) торцевания;

В) квиллинг.

**11. Номер телефона пожарной части**

А) 01;

Б) 02;

В) 03

**12. При неисправности инструмента**

А) вы поставите в известность педагога и возьмёте другой;

Б) продолжите им работать;

В) возьмёте другой.

**Педагог дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**