

**Раздел №1.Основные характеристики программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в то, что она является ответом на запрос родителей – предоставить возможность детям, своевременную социальную адаптацию в общении с другими детьми и взрослыми, обеспечить разностороннее развитие детей, предотвратить стрессы и комплексы, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

**Направленность программы**

Социально-гуманитарной

**Уровень освоения**

Стартовый

**Адресат программы.**

Данная программа разработана для детей детского сада подготовительной группы (6 лет) с.Душкино, п. Волчанец, п.Ливадия, п. Южно-Морской

Количество человек в группе:10-15

Занятие проводится во второй половине дня, 2 раз в неделю. Продолжительность образовательного процесса -216 часа (6 час в неделю)с включением обязательных подвижных игр

Форма обучения –очная

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 09.11.2018 г. N 196).

4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 СанПиН 2.4.3648-20)

**1.2. Цель и задачи.**

**Цель программы –**  развитие умственных способностей дошкольников в процессе ознакомления со звуковой и знаковой системами языка.

**Задачи программы:**

*Воспитывающая* - воспитывать эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

*Развивающая* - развивать психическое и личностное развитие школьника.

*Образовательная* – коррекционная работа по формированию лексико - грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

* 1. **Содержание программы**

Учебный планна 2022-2023уч.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплины, темы** | **Всего часов** | **В том числе** | | **Формы аттестации,**  **контроля** |
| **Теория** | **Практические занятия** |
| **I** | **Раздел. Математическое развитие** | **72** | **-** | **70** | **2** |
| **1** | **Классификация предметов.** | **17** | **-** | **17** | **-** |
| **1.1** | Одинаковое, разное. Столько же. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. | **3** | **-** | **3** | игра |
| **1.2** | Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. | **3** | **-** | **3** | карточка |
| **1.3** | Сравнение групп предметов. Понятия «больше, меньше». | **2** | **-** | **2** | игра |
| **1.4** | Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз. Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом. | **3** | **-** | **3** | игра |
| **1.5** | Пространственные отношения: вверху, внизу. Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний». | **3** | **-** | **3** | игра |
| **1.6** | Пространственные отношения: шире, уже. Сформировать умение сравнивать предметы по ширине и длине. | **3** | **-** | **3** | карточка |
| **2** | **Порядковый счет предметов.** | **12** | **-** | **10** |  |
| **2.1** | Порядковый счет предметов. | **1** | **-** | **1** | игра |
| **2.2** | Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Закрепление пройденного. | **2** | **-** | **2** | карточка |
| **2.3** | Числовой ряд. Сформировать представление о числовом ряде. | **2** | **-** | **2** | игра |
| **2.4** | Закономерность. Сформировать представление о закономерности. | **3** | **-** | **3** | игра |
| **2.5** | Порядковый счет. Сформировать представление о порядковом счете. | **2** | **-** | **2** | игра |
| **2.6** | Упражнения в счете предметов, расположенных по-разному. Порядковый счет. Итоговое занятие. | **2** | **-** | **-** | Зачёт  карточка |
| **3** | **Знакомство с геометрическими фигурами.** | **18** | **-** | **18** | **-** |
| 3.1 | Квадрат. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. | 2 | - | 2 | игра |
| 3.2 | Куб. Сформировать представление о кубе. | 3 | - | 3 | игра |
| 3.3 | Прямоугольник. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. | 2 | - | 2 | игра |
| 3.4 | Треугольник. Сформировать представление о треугольнике. | 2 | - | 2 | игра |
| 3.5 | Круг. Сформировать представление о круге. | 2 | - | 2 | игра |
| 3.6 | Окружность. Сформировать представление об окружности. | 2 | - | 2 | игра |
| 3.7 | Овал. Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. | 4 | - | 4 | игра |
| **4** | **Знакомство с числами 1-10. Состав чисел. Решение простых задач. Число 0.** | **25** | **-** | **25** |  |
| 4.1 | Числа1,2.Чтение и составление числовых выражений вида 1+1,1+2,2-1. | 1 | - | 1 | игра |
| 4.2 | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. | 2 | - | 2 | карточка |
| 4.3 | Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4. | 2 | - | 2 | игра |
| 4.4 | Состав чисел 2, 3, 4.  Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5. | 2 | - | 2 | карточка |
| 4.5 | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Чтение и составление числовых выражений вида 1+1, 2+1, 3-1, 2-1, 3-2. | 1 | - | 1 | игра |
| 4.6 | Решение примеров вида 2+1,3+1,4+1,4-1,3-1,2-1. Раскраска. | 2 | - | 2 | игра |
| 4.7 | Числа 1 – 5. Соотношение числа и количества предметов ему соответствующих. | 1 | - | 1 | игра |
| 4.8 | Число и цифра 6. Понятие «длиннее, короче». Подготовка к решению задач. | 1 | - | 1 | карточка |
| 4.9 | Состав числа 6. Подготовка к решению задач. Закрепление понятий «длиннее, короче». | 2 | - | 2 | игра |
| 4.10 | Число и цифра 7. Состав числа 7. Подготовка к решению задач. | 1 | - | 1 | игра |
| 4.11 | Число и цифра 8. Решение простых задач. | 2 | - | 2 | игра |
| 4.12 | Число и цифра 9. Решение простых задач. | 2 | - | 2 | игра |
| 4.13 | Число и цифра 10. Состав числа 10. Решение простых задач. | 2 | - | 2 | игра |
| 4.14 | Числа 1 – 10. | 2 | - | 2 | игра |
| 4.15 | Число 0. Место числа 0 в ряду чисел. | 1 | - | 1 | карточка |
| 4.16 | Итоговое занятие. «Праздник чисел». | 1 | - | 1 | карточка |
| **I I** | **Раздел. Обучение грамоте** | **72** | **-** | **71** | 1 |
| 1 | **Звуки. Буквы. Слова.** | **8** | **-** | **8** |  |
| 1.1 | Звуки и буквы. | 3 | - | 3 | игра |
| 1.2 | Слова. Звуки. | 3 | - | 3 | игра |
| 1.3 | Слова. Предложения. | 2 | - | 2 | игра |
| 2 | **Гласные буквы.** **Дифференциация.** | **24** | **-** | **24** | - |
| 2.1 | Звук А. | 2 | -- | 2 | карточка |
| 2.2 | Звук О. | 2 | - | 2 | карточка |
| 2.3 | Дифференциация звуков А-О | 2 | - | 2 | игра |
| 2.4 | Звук Э. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.5 | Звук И. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.6 | Звук Ы.  Дифференциация звуков И- Ы. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.7 | Звук У. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.8 | Звук Ю. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.9 | Звук Ё. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.10 | Звук Я. | 2 | - | 2 | игра |
| 2.11 | Дифференциация звуков У-Ю | 2 | - | 2 | игра |
| 2.12 | Гласные звуки их дифференциация. | 2 | - | 2 | игра |
| 3 | **Согласные звуки. Дифференциация.** | **41** | **-** | **41** | - |
| 3.1 | Звук М. Согласные звуки. Слоги. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.2 | Звук М\*. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.3 | Звук Н.  Звук Н\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.4 | Звук П.  Звук П\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.5 | Звук Т.  Звук Т\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.6 | Звук К.  Звук К\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.7 | Звук Х | 1 | - | 1 | игра |
| 3.8 | Звук Х\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.9 | Дифференциация звуков К-Х, К\*-Х\*. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.10 | Звук Ф.  Звук Ф\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.11 | Звук Й\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.12 | Звуки Й\*О. Дружные звуки. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.13 | Звуки Й\*У. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.14 | Звуки Й\*А. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.15 | Звуки Й\*Э. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.16 | Дифференциация звуков Й\*Э, Й\*О, Й\*У, Й\*А. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.17 | Звук Л.  Звук Л\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.18 | Звуки В и В\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.19 | Дифференциация звуков В-Ф, В\*-Ф\*. Звонкие и глухие согласные. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.20 | Звук Ч\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.21 | Звук Щ\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.22 | Дифференциация звуков Ч\*-Щ\*. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.23 | Звуки Б и Б\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.24 | Дифференциация звуков Б-П, Б\*-П\*. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.25 | Звуки Д, Д\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.26 | Дифференциация звуков Д-Т, Д\*-Т\*. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.27 | Звук С.  Звук С\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.28 | Звук Ц. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.29 | Дифференциация звуков Ц-С, Ц\*-Ч\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.30 | Звуки Г и Г\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.30 | Дифференциация звуков Г-К, Г\*-К\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.31 | Звук З.  Звук З\*. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.32 | Дифференциация звуков С-З, С\*-З\*. Свистящие согласные звуки. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.33 | Звук Ш. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.34 | Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ\*. | 1 | - | 1 | карточка |
| 3.35 | Звук Ж. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.36 | Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З. | 1 | - | 1 | игра |
|  | Дифференциация шипящих звуков | 1 | - | 1 | игра |
| 3.37 | Звук Р.  Звук Р\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.38 | Дифференциация звуков Р-Л, Р\*-Л\*. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.39 | Дифференциация сонорных звуков | 1 | - | 1 | игра |
| 3.40 | Урок повторения. | 1 | - | 1 | игра |
| 3.41 | Итоговое занятие. Игра «Волшебная страна Азбука». | 1 | - | - | викторина |
| **I I I** | **«Подготовка к письму»** | **72** | **-** | **70** | **2** |
| 1 | **Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв.** | **70** | **-** | **70** |  |
| 1.1 | Обведение контура рисунка | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.2 | Обведение контура рисунка. Штриховка | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.3 | Обведение контура рисунка. Штриховка вертикальная | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.4 | Обведение контура рисунка по точкам. Штриховка вертикальная | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.5 | Обведение контура рисунка по точкам. Штриховка вертикальная | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.6 | Обведение контура рисунка по точкам. Штриховка вертикальная | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.7 | Обведение контура рисунка по точкам. Штриховка вертикальная | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.8 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы А. | 1 | **-** | 1 | карточка |
| 1.9 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв У. | 2 | **-** | 2 | карточка |
| 1.10 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы О. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.11 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ы. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.12 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Э. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.13 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы И. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.14 | Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Написание буквы М. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.15 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы М. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.16 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Н. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.17 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы М,Н. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.18 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв П. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.19 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы М,Н,П. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.20 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Т. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.21 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы М,П,Н,Т.. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.22 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы К. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.23 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Т,К. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.24 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Х. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.25 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы К,Х. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.26 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ф. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.27 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.28 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й-О. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.29 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й-У. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.30 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й-А. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.31 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й-Э. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.32 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й-Э,Й-О. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.33 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Й-А. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.34 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Л. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.35 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы В. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.36 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ф. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.37 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ч. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.38 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Щ. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.39 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ч,Щ. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.40 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Б. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.41 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Б,П. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.42 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Д. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.43 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Д,Т. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.44 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы С. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.45 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ц. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.46 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы С,Ц,Ч. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.47 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Г. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.48 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Г-К. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.49 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы З. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.50 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы З-С. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.51 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ш. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.52 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ш-С. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.53 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ш-Щ | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.54 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Ж. Ж-Ш, Ж-З. | 2 | - | 2 | карточка |
| 1.55 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Р. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.56 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы Р-Л. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.57 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв Р,Л,М,Н. | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.58 | Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание буквы | 1 | - | 1 | карточка |
| 1.59 | Итоговое занятие. Игра «Волшебная страна Азбука». | 1 | - | - | викторина |
|  | **Теориии** | **210** | - | - | **6** |
|  | ИТОГО | **216** |  |  |  |

**Содержание изучаемого курса.**

**I. Математическое развитие**

**Раздел 1. Классификация предметов.**

Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Понятия «больше, меньше». Определение на глаз величин предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца и равные ему. Знакомство с четырехугольником. Взаимное расположение предметов в пространстве: налево, направо, вверх, вниз. Временное представление: раньше, позже, за, перед, между, рядом. Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке. Порядок расположения предметов и соотношение между ними.

**Раздел 2. Порядковый счет предметов.**

Формирование представлений о числе и количестве. Знакомство с образованием чисел. Знаки больше, меньше (>, <), равно (=), плюс (+).– Знакомить с составом числа. Порядковый счет предметов. Образование чисел.

**Раздел 3. Знакомство с геометрическими фигурами.**

Квадрат. Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки. Куб. Сформировать представление о кубе. Прямоугольник. Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Треугольник. Сформировать представление о треугольнике. Круг. Сформировать представление о круге. Окружность. Сформировать представление об окружности. Овал. Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы.

**Раздел 4. Знакомство с числами 1-10. Состав чисел. Решение простых задач. Число 0.**

Количественный счет в пределах 10. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10 на наглядной основе. Цифры. Числа. Состав чисел. Знакомство с количественным составом чисел. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки. Воспроизведение предлагаемых графических образцов. Решение с математических задач. Итоговое занятие.

**I I. Обучение грамоте**

**Раздел 1. Звуки. Буквы. Слова.**

Знакомство со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Формирование первоначальных представлений о предложении, развитие фонематического слуха и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, деление слова на слоги, нахождение в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

**Раздел 2. Гласные буквы. Дифференциация.**

Изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Дифференциация звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма.

**Раздел 1. Согласные звуки. Дифференциация.**

Изучение согласных букв и их буквенных обозначений, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов. Дифференциация звуков. Дошкольники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю). Группирование слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирание слова с заданным звуком. Различение звуков родной речи. Итоговое занятие.

**I I I. Подготовка к письму**

**Раздел 1. Обведение контура рисунка и его штриховка. Написание букв.**

Обвод рисунок по точкам, не отрывая карандаша от  бумаги, развитие   пространственного  видения, заштриховка рисунка аккуратно  в пределах его контура.Виды штриховок**.** Развитие зрительно-моторной  координации и умения соблюдать направление линии. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук. Написание букв. Знакомство с правилами при письме, с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильной посадкой, положением листа. Развитие внимания, слухового восприятия, двигательной активности гибкости пальцев, кистей рук. Рисуем вертикальные линии. Пространственная ориентация на листе бумаги, умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги. Регулируем нажим на карандаш. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Письмо правых и левых полуовалов.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные**

**Обучающиеся научаться**

логически мыслить;

отвечать на заданные вопросы;

выделять элементарные представления об окружающем мире, о явлениях природы и экологии;

правильно определять назначение различных предметов и материалов.

слушать взрослого и выполнять его инструкции: уметь дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; уметь выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

**Метопредметные**

**Обучающиеся научаться**

составлять план действий

определять и формулировать цель деятельности

исправлять ошибки самостоятельно

**Познавательные**

**Обучающиеся научаться**

анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать понятия

**Коммуникативные**

**Обучающиеся будут знать**

доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы

**Предметные**

**Обучающиеся будут уметь**

иметь элементарные представления о звуке и способах его произношения и обозначения.

распознавать что такое слог, буква, слово.

разделять гласные и согласные звуки;

определять положение звука в слове;

выделять в словах первый и последний слог;

составлять слова из букв и слогов;

различать понятия «Звук» и «Буква»;

соотносить букве звук;

**Раздел №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1**.**Материально-техническое обеспечение

мебель, соответствующая росту детей,

простые карандаши, цветные карандаши,

раздаточные листы,

*Дидактические материалы:*

геометрические фигуры и тела;

наборы разрезных картинок;

сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;

цифры от 1 до 9;

счётные палочки;

предметные картинки;

знаки – символы;

памятки по технике безопасности;

образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);

диагностические задания.

*Наглядные пособия:*

иллюстрации;

образцы штриховок;

индивидуальные кассы букв и звуков,

схемы для характеристики звуков,

схемы слоговой структуры слова,

символы гласных и согласных звуков,

тематические папки (овощи, фрукты и т.д.),

*ТСО:*

компьютер.

проектор

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе.(приложение1.)

**2.3. Методические материалы**

В работе использую методику"Обучение чтению по методике О.В.Лысенко" для дошкольников.

Информационную технологию -Новигатор проекта «ABVGDEIKA», содержит 34 видеоурока про буквы русского алфавита, 34 презентации.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| О.И. Крупенчук **«**Научите меня читать!» Методика поэтапного обучения чтению  При изучении математики использую методику Л. Г. Петерсон.  **2.4 Календарный учебный график**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Этапы образовательного процесса | | 1 год | | Продолжительность учебного года, неделя | | 36 | | Количество учебных дней | | 72 | | Продолжительность  учебных периодов | 1 полуг | 01.09.2022г  -31.12.2022г | | 2 полуг | 10.01.2023г  -31.05.2023г | | Возраст детей | | 6 | | Продолжительность занятия, час | | 1 | | Режим занятия | | 2 раза в неделю | | Годовая учебная нагрузка, час | | 216 | |
|  |

**2.5 Календарный план воспитательной работы (**приложение 2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок проведения | Тема мероприятия | Форма проведения |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | | |
| Сентябрь | 1.«Правило поведения в учебном заведении»  2. «Международный день мира» | Познавательное занятие  Беседа-презентация |
| Ноябрь | «Скажем террору – НЕТ!» | Презентация по теме  Беседа. |
| Февраль | «Защитники Отечества! | Презентация по теме |
| Апрель | «Как покоряли космос» (первые космонавты-кто они?) | Презентация. |
| Май | «Дети в ВОВ» | Презентация. Просмотр патриотических и документальных фильмов. |
| **Экологическое воспитание** | | |
| Сентябрь | «Всемирный день сердца» | Презентация-беседа |
| Октябрь | «Хлеб всему голова» | Презентация |
| Апрель | «Всемирный день птиц» | Игра- виторина |
| **Пропаганда здорового образа жизни** | | |
| В течение года | «Моё здоровье - в моих руках» | Физминутки  Презентации. |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| Сентябрь | «Нужно ли готовить ребёнка к школе» | Собрание |
| Ноябрь | «Мама- самое главное слово на свете»  «Цветы для мамы» | Мастер -класс |
| Декабрь | «Наши первые успехи» | Беседа. |
| Май | «Итоговое собрание для родителей, рекомендации перед школой» | Собрание |
| **Культурно-досуговые мероприятия** | | |
| Декабрь | «День заказов подарков и написание писем Деду Морозу» | Презентация |
| Январь | «Крещение Руси»  «Зимние забавы» | Презентация  игра |
| Февраль | «Вперёд мальчишки» | Игровая программа |
| Март | «Вперёд девчонки» | Игровая программа |
| Май | «Вот что мы узнали и чему научились» | Игровая программа |

**2.6 Список литературы**

1. Л. Г. Петерсон. «Раз-ступенька, два-ступенька», 2019
2. А. А. Леонтьев. «Образовательная система Школа 2100», 2019
3. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке».201
4. Р. Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. «По дороге к Азбуке».2019
5. Л. Б. Фесюкова. «От трёх до семи».2019