****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

 **1.1 Пояснительная записка**

 **Актуальность** программы обусловлена потребностью общества в развитии духовно-нравственных, патриотических качеств личности человека. В предыдущие десятилетия в России была значительно ослаблена работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Оказалась нарушенной идеологическая и моральная преемственность между прошлым и настоящим. Сложившаяся ситуация вызывает у обучающихся пассивность, нигилизм, агрессию, нравственное равнодушие и создаёт трудности в освоении ими духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. По этой причине патриотическое воспитание подрастающего поколения сегодня в числе приоритетных задач.

 **Направленность программы** социально-гуманитарная.

 **Язык реализации программы -** государственный язык РФ – русский.

 **Уровень усвоения**-базовый.

 **Отличительные особенности программы** в том,что она даёт возможность детям заняться в увлекательной форме изучением истории своей страны, прививает чувство патриотизма, помогает воспитывать всесторонне-гармоничного человека. Ведь у младших школьников только формируются основы патриотизма, которые опираются на полученные ими знания о своей стране и «малой» Родине.

 **Адресат программы-** обучающиеся женского и мужского пола от 7 до 10 лет начальной СОШ №27 п. Южно-Морской Находкинского городского округа.

Степень сформированности интересов и мотивации к социально-гуманитарной деятельности на стартовом уровне. Физическое здоровье детей без противопоказаний.

 **Форма обучения.** Занятия проводятся очно.

 **Объем и срок освоения программы:** 3 учебных года.

 **Режим занятий:**

1 год обучения-1 академический час 2 раза в неделю-72 часа в год.

2 год обучения-1 академический час 2 раза в неделю-72 часа в год.

3 год обучения-1 академический час 2 раза в неделю-72 часа в год.

Общее количество часов по программе: 216.

 **Условия набора и формирования групп.** Набор осуществляется по желанию детей, родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом учреждения, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

 **Возможность и условия зачисления** в группы второго и последующих годов обучения сохраняется за всеми желающими, проявляющими интерес к социально-гуманитарной деятельности.

 **1.2 Цель и задачи программы**

 **Цель программы:** развитие духовно-нравственной личности посредством формирования активной гражданской позиции и приобщения обучающихся к русской национальной культуре, традициям российского государства.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

* Воспитать уважительное отношение к культурному наследию России.
* Сформировать у обучающихся познавательный интерес к истории и традициям русского народа, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своей страны.
* Сформировать нравственное отношение к окружающему миру, активную гражданскую позицию, заложить основы патриотизма.

**Развивающие:**

* Развить познавательные процессы: внимание, воображение, память, образное и логическое мышление, наблюдательность.
* Развить умение анализировать специальную информацию, получаемую из различных источников.
* Развить творческие и организаторские способности, активность и инициативность.

**Обучающие:**

* Познакомить с бытом, духовными традициями и правилами поведения русского народа.
* Помочь в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками в области изучения культурного наследия России.
* Сформировать знания о государственной системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

 **1.3 Содержание программы**

 **Учебный план 1-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение. |
| 2 | Моя семья и семейные традиции | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос, наблюдение, викторина. |
| 3 | Посёлок, в котором я живу-моя малая Родина | 4 | 2 | 2 | Сочинение по теме, экскурсия. |
| 4 | Героическое прошлое Приморского края | 6 | 4 | 2 | Практическое занятие,собеседование. |
| 5 | Моя великая страна-Россия | 18 | 14 | 4 | Тематический КВН, опрос, викторина. |
| 6 | Русский солдат славу Отечества защищал | 14 | 10 | 4 | Тест, беседа, опрос, тематический КВН. |
| 7 | Люди героических профессий | 10 | 6 | 4 | Рассказ по теме, тест. |
| 8 | История русского костюма и народных промыслов | 10 | 6 | 4 | Творческое задание, викторина. |
| 9 | Праздники народов России, национальный фольклор | 4 | 2 | 2 | Тематический КВН, практическое занятие. |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Тестирование, промежуточная аттестация |
|  **Итого часов:** | **72 часа** | **47 часов** | **25 часов** |  |

 **Содержание учебного плана 1-го года обучения**

 **1. Раздел: Введение в программу**

 *Теория.* Ознакомительное собеседование.Выявление уровня и объема знаний обучающихся. Особенности занятий в объединении. План работы на год. Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Требования к нормам поведения при проведении занятий.

 **2.** **Раздел:** **Моя** **семья и семейные традиции**

 *Теория.* Моя семья, дом. Семейные традиции. Уважение к старшим. Дети и старики. Уклад жизни русского народа.

 *Практика.* Викторина «Уклад жизни русского народа». Презентация исследовательских работ «Традиции моей семьи».

 **3. Раздел: Посёлок, в котором я живу-моя малая Родина**

 *Теория.* Знакомство обучающихся с историей посёлка. Обращается внимание на название посёлка, его значение, географическое положение. Первые жители. Обучающиеся должны уяснить, для чего следует знать о прошлом, почему надо беречь то, что осталось от прошлого. Рассказы о людях, прославивших наш посёлок: старожилы, ветераны труда, передовики производства. Национальный состав населения нашего посёлка. Их обычаи, традиции, праздники, национальные блюда.

 *Практика.* Бытовая экология. Занятия посвящены природе и интересным природным объектам: лес, животные, деревья, травы. Зимующие и перелётные птицы (ремонт и обновление кормушек). Экологические проблемы нашего посёлка. Возможна экскурсия-прогулка по посёлку, на берег моря.

 **4. Раздел: Героическое прошлое Приморского края**

 *Теория.* Знакомство обучающихся с историей Приморского края. Объясняется понятие о своём крае как составной части России. Обращается внимание на названия городов и сёл, их значение. Географическое положение края. Первые поселенцы. Тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев гражданской и Великой Отечественной войн, тружеников тыла, живших на территории края.

 *Практика.* Можно предложить ребятам узнать, кто из ветеранов или членов их семей проживает рядом, и взять над ними шефство. На занятия возможно приглашение кого-либо из семей школьников для беседы или небольшого рассказа.

 **5. Раздел: Моя великая страна-Россия**

 *Теория.* Сведения о государственных символах Российской державы. Неофициальные символы России. Заочное путешествие по городам-героям. История подвигов городов-героев. Исторические памятники, достопримечательности, известные люди, географическое положение, климатические особенности страны, важнейшие исторические события российской истории, царская династия Романовых. Что значит слово «патриот»? Патриоты современной России. История российских знамен, герба, гимна (видеофильм, презентация). История памятников воинской славы. «Наша история в лицах». Знакомство с истоками патриотизма, воинской славой России. Силы, питающие патриотизм русского народа. Победы в науке и технике, знаменитые личности в истории России и их достижения. Интересные исторические факты о российских городах и сёлах.

 *Практика.* Тематический КВН об истории России, географическом положении, климатических особенностях, важных исторических событиях в жизни страны. Творческое задание-изображение государственных символов. Викторина «История России в лицах».

 **6. Раздел: Русский солдат славу Отечества защищал**

 *Теория.* Ратные подвиги русских князей. Первые русские князья. (Олег, Владимир, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Александр Невский.) Герои Куликовской битвы: Дмитрий Донской, Сергей Радонежский.

Великие полководцы и флотоводцы. Великие победы русской армии. Дни нашей славы: великие полководцы русской армии. Проведение уроков мужества. Герои и военачальники гражданской войны, полководцы и военачальники Великой Отечественной войны, герои Советского Союза, герои России. Сведения об окончании второй мировой войны. Память о жертвах фашизма. Подвиги юных партизан. Дети войны. Мирные жители и война. Солидарность в борьбе с терроризмом.

 *Практика.* Тест-опрос. Творческое задание по теме раздела, тематический КВН. Конкурс рисунков «Память жива». Подготовка к празднику Победы. Спортивные соревнования. Трудовая вахта памяти по благоустройству памятника воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

 **7. Раздел: Люди героических профессий**

 *Теория.* Сведения о людях героических профессий: авиация и космонавтика. «Профессия-Родину защищать». Вехи истории СССР. День народного единства - история создания праздника. День воинской славы. Значение Московской битвы в Великой Отечественной войне (1941). Сведения о Героях Отечества. История создания Дня неизвестного солдата в России. Аллея героев нашей Родины. Сбор сведений о родственниках-участниках Великой Отечественной войны и создание исследовательской работы «Мой прадед был солдатом». Сведения об основном законе государства-Конституции РФ. Социально значимые качества гражданина и патриота.

 *Практика.* Просмотр тематических презентаций. Тест-опрос. Составление рассказана тему «Есть такая профессия-Родину защищать».

 **8. Раздел: История русского костюма и народных промыслов**

 *Теория.* История русского костюма. Традиционные цвета. Символы в русской народной одежде. Распознавание символов в русской народной одежде. Презентация «Создание орнаментов с использованием символов русской народной одежды». Русские народные промыслы: гжель, хохлома, дымковская и городецкая роспись и др. Русская народная кукла. Куклы-обереги.

 *Практика.* Викторина по истории русского народного костюма. Творческая работа «Русский костюм в красках». Практические задания по изображению росписей народных промыслов России, кукол-оберегов.

 **9. Раздел: Праздники народов России, национальный фольклор**

 *Теория.* Объяснение понятия-фольклор. Русские народные праздники: «Масленица», «Пасха». Русские народные обычаи. Подготовка праздника «Масленица». Русские народные песни. Русские народные танцы. Песни и танцы как основа русского фольклора.

 *Практика.* Проведение фольклорного праздника «Масленица». Посиделки с чаепитием и блинами. Рисование пасхальных яиц. Творческие задания: изображение народного русского костюма.

 **10. Раздел: Итоговое занятие**

 *Практика.* Тестирование, промежуточная аттестация.

 **Учебный план 2-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение. |
| 2 | Памятные даты и праздники России «Об этом нужно помнить» | 4 | 2 | 2 | Беседа, опрос, наблюдение, викторина. |
| 3 | Путешествие по просторам Приморья | 8 | 6 | 2 | Рассказ по теме, викторина, творческое задание, беседа |
| 4 | Героические страницы Российской истории | 10 | 8 | 2 | Практическое занятие,наблюдение, опрос |
| 5 | Подвиг в познании | 8 | 6 | 2 | Наблюдение, опрос,  |
| 6 | Подвиги в мирное время | 12 | 6 | 6 | Беседа, опрос, тест, творческое задание |
| 7 | Герои труда России | 8 | 6 | 2 | Составление рассказов по теме, опрос |
| 8 | Воинская слава России | 14 | 10 | 4 | Творческое задание, викторина. |
| 9 | Готовность к подвигу | 6 | 4 | 2 | Составление рассказов по теме, беседа, наблюдение |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Тестирование, промежуточная аттестация |
|  **Итого часов:** | **72 часа** | **49 часов** | **23 часа** |  |

 **Содержание учебного плана 2-го года обучения**

 **1. Раздел: Введение в программу**

 *Теория.* Ознакомительное собеседование.Краткий опрос по пройденному материалу.Выявление объема знаний обучающихся. Особенности занятий в объединении. План работы на 2-й год. Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Требования к нормам поведения при проведении занятий.

 **2. Раздел: Памятные даты и праздники России «Об этом нужно помнить»**

 *Теория*. Знаковые даты из истории России. Государственные праздники страны. Национальные праздники. Даты великих побед в истории России. Героическое прошлое Приморского края. Истоки семейных традиций.

 *Практика.* Просмотр мультимедийных презентаций, опрос по теме, интеллектуальная игра, викторина.

 **3. Раздел: Путешествие по просторам Приморья**

 *Теория.*Географическое положение края.

История Приморья. Города Приморского края и их история. Природа Приморья. Флора и фауна Приморья. Морские обитатели Японского моря.

 *Практика.* Рассказ по теме, творческое задание, викторина, беседа.

 **4. Раздел: Героические страницы Российской истории**

 *Теория.* Мультимедийные презентации в «Государственный исторический музей», «Виртуальный музей современной истории России». Истории о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Отечественной войны 1812-1814 гг., Великой Отечественной войны.

 *Практика.* Практическое занятие, наблюдение, опрос по пройденному материалу.

 **5. Раздел: Подвиг в познании**

 *Теория.* Книга – путь к познанию. Подвиг в познании. Знания на пользу Родине. Беседа о смысле слов ЗНАНИЕ, ПОЗНАНИЕ. Беседа «Российские первооткрыватели».

 *Практика.* Наблюдение, опрос по пройденной теме. Творческое задание.

 **6. Раздел: Подвиги в мирное время**

 *Теория.* Беседа о подвигах в мирное время. Подвиг Ш. Карапетяна. Единая служба спасения. Беседа «Возраст подвигу не помеха». Подвиг Александры Ершовой и др. Беседа о выборе профессии. Беседа о мужестве. Качества спасателей.

 *Практика.* Написание вопросов для интервью с Ш. Карапетяном. Написание заметки «Герой нашего времени». Тест «Отношение к другим людям». Конкурс рисунков «Маленькие герои». Составление рассказов «Мужество в мирное время».

 **7. Раздел: Герои труда России**

 *Теория.* Понятия ТРУД, ГЕРОИ ТРУДА. История награждения героев труда. Биография некоторых героев труда. Беседа «Труд – основа счастья». Признаки общественно – полезного труда. Беседа о созидании. Притча «Урок бабочки». Качества, необходимые для созидательного труда. «Человек будущего» И. Ефремова.

 *Практика.* Просмотр и обсуждение видеороликов по теме, обсуждение. Составление рассказов по теме, опрос.

 **8. Раздел: Воинская слава России**

 *Теория.* Понятие ВОИН. Беседа «Дни воинской славы России». Беседа «Русские не сдаются!». Понятия РОДИНА, ОТЕЧЕСТВО, ДОЛГ. Беседа «Моя Россия». Беседа «Вооруженные силы РФ». Беседа «История праздника 23 февраля». Понятие МУЖЕСТВО. Женский подвиг. Беседа «Героини русских былин». Беседа «Защитницы Отечества». Понятие ОТВАЖНЫЙ. Беседа «Женщины Герои Советского Союза». Информация о современных отважных женщинах.

 *Практика.* Конкурс «Стихи о Российской армии». Подготовка вопросов для интервью «Жизнь солдата». Спортивные эстафеты. Творческое задание, викторина.

 **9. Раздел: Готовность к подвигу**

 *Теория.* Подвиги воинов во время ВОВ. Защита Брестской крепости. Подвиг Н. Сиротинина. Подвиг А.И. Покрышкина и других героев России и СССР.

 *Практика.*Сочинение по теме. Составление рассказов по пройденной теме. Опрос.

 **10. Раздел: Итоговое занятие**

 *Практика.* Тестирование, промежуточная аттестация.

 **Учебный план 3-го года обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** |  **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Введение в программу. Инструктаж по ТБ | 1 | 1 | - | Беседа, наблюдение. |
| 2 | Героическая летопись России | 18 | 14 | 4 | Рассказ по теме, конкурс чтецов, викторина, творческое задание |
| 3 | Народный подвиг в тылу | 6 | 4 | 2 | Беседа, опрос, наблюдение, викторина. |
| 4 | Призвание-помогать людям | 8 | 6 | 2 | Практическое занятие,наблюдение, опрос |
| 5 | Великие учёные и изобретатели России | 12 | 10 | 2 | Наблюдение, опрос, подготовка сообщений по теме  |
| 6 | Знаменитые путешественники и первооткрыватели Российских земель | 6 | 4 | 2 | Беседа, опрос, тест, творческое задание |
| 7 | Победный путь к звёздам (исследование космоса) | 6 | 4 | 2 | Составление рассказов по теме, опрос, викторина |
| 8 | Спортсмены, прославившие Россию | 7 | 4 | 3 | Творческое задание, викторина. |
| 9 | С любовью к природе своей страны | 6 | 4 | 2 | Сочинение по теме, беседа, наблюдение |
| 10 | Итоговое занятие | 1 | - | 2 | Тестирование, итоговая аттестация |
|  **Итого часов:** | **72 часа** | **51 час** | **21 час** |  |

 **Содержание учебного плана 3-го года обучения**

 **1. Раздел: Введение в программу**

 *Теория.* Ознакомительное собеседование.Краткий опрос по пройденному материалу.Мониторинг объема знаний обучающихся. План работы на 3-й год. Техника безопасного поведения. Инструктаж по технике безопасности. Требования к нормам поведения при проведении занятий.

 **2. Раздел: Героическая летопись России**

 *Теория.* Славные подвиги Ильи Муромца и других богатырей земли русской. Дмитрий Донской. Александр Невский. Герои Бородинского сражения. Герои победы в ВОВ. На помощь приходят дети. Дети – герои Великой Отечественной войны. Качества юных героев. Сыны полка. Женский подвиг. «Они сражались за Родину-четвероногие герои». Юные защитники Ленинграда. Виртуальная экскурсия в «Музей Победы».

 *Практика.* Конкурс чтецов «Строки, опалённые войной». Викторина, творческое задание, рассказы по теме.

 **3. Раздел. Народный подвиг в тылу**

 *Теория.* Беседа о тружениках тыла. Трудовой подвиг. Дети во время Великой Отечественной войны-первые помощники.

 *Практика.* Составление рассказов, выполнение рисунков по теме. Блиц-опрос.

 **4. Раздел: Призвание-помогать людям**

 *Теория.* Волонтёрское движение. Детско – юношеские российские движения. Вернисаж профессий. Понятие ПОДВИГ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ. Призвание – помогать людям. Понятия ГЕРОЙ ТРУДА, СОЗИДАНИЕ, ВЕЛЕНИЕ СЕРДЦА. Эстафета поколений в профессии. Люди героических профессий – пожарные, спасатели, врачи, летчики, космонавты. Беседа «Работа или подвиг?».

 *Практика.* Подбор вопросов для интервью у заслуженных людей России. Оформление творческой работы «Герои труда».

 **5. Раздел: Великие учёные и изобретатели России**

 *Теория.* Понятия ТВОРЕЦ, МЫСЛИТЕЛЬ, КУЛЬТУРА, ПРОСВЕЩЕНИЕ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ. Творцы красоты П.М. Третьяков, Г.В. Свиридов, Н.А. Римский – Корсаков. Жизнь как служение добру: Л.Н. Толстой, Г.А. Илизаров, Л.С. Понтрягин. Качества доброго человека. Великие ученые и изобретатели России. Современные открытия и изобретения. Н.И. Вавилов – создатель коллекции семян.

 *Практика.* Подготовка сообщений об учёных и изобретателях России.

 **6. Раздел: Знаменитые путешественники и первооткрыватели Российских земель**

 *Теория.* Путешественники и первооткрыватели: И. Крузенштерн, Г. Седов,

Ф. Ушаков, Н. Муравьев-Амурский, В. Арсеньев, Ермак и другие.

 *Практика.* Опрос по изученной теме, викторина, тест.

 **7. Раздел:** **Победный путь к звёздам (исследование космоса)**

 *Теория.* Понятие КОСМОС. Исследователи космоса. Шагнувшие в космос. Беседа «Космонавты нашей Родины». Космос и мы. Рассказ об МКС. Информация о современных космонавтах. Беседа об исследованиях космоса.

 *Практика.* Составление рассказов по теме, опрос, викторина.

 **8. Раздел: Спортсмены, прославившие Россию**

 *Теория.* «Спортсмены России-о славу России». Рекорды Российских спортсменов, защищавших честь Родины на международных олимпиадах. Громкие победы и имена хоккеистов, гимнастов, бегунов, пловцов, борцов, атлетов и т. д.

 *Практика.* Творческое задание, викторина. Подготовка вопросов для предполагаемого интервью знаменитого спортсмена.

 **9. Раздел: С любовью к природе своей страны**

 *Теория.* Беседы о любви к природе своей страны и края. Понятие ЭКОЛОГИЯ. Экология как наука. Важность экологического воспитания для будущего нашей страны и планеты в целом. Обсуждение вопросов экологии в Приморском краем.

 *Практика.* Сочинение на тему: Спаси природу-начни с себя».

 **10. Раздел: Итоговое занятие**

 *Практика.* Тестирование. Итоговая аттестация.

 **1.4 Планируемые результаты**

 **К окончанию 1-го года обучения:**

**Личностные результаты:**

* Обучающиеся ознакомятся с основами гражданской идентичности личности как гражданина России.
* У обучающихся начнет формироваться познавательный интерес к истории и традициям русского народа.
* У обучающихся будет сформирована основа нравственного отношения к окружающему миру.

**Метапредметные результаты:**

* Обучающиеся приобретут внимание, воображение, память, наблюдательность.
* Обучающиеся приобретут начальные навыки анализировать информацию, необходимую для выполнения заданий, анализировать свою работу.
* У обучающиеся начнут формироваться творческие способности, умение выражать свое мнение и оценивать результаты своей деятельности.

**Предметные результаты:**

* Обучающиеся получат представление о Российском государстве, его символах, истории, культурном наследии, боевом прошлом, национальных героях, гражданском патриотизме.
* Обучающиеся приобретут теоретические знания, практические умения в области изучения культурного наследия России.
* Обучающиеся узнают о государственной системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

 **К окончанию 2-го года обучения:**

**Личностные результаты:**

* Обучающиеся овладеют основами гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
* У обучающихся будет сформирован познавательный интерес к традициям русского народа.
* У обучающихся будет сформирована основа нравственного отношения к окружающему миру: активная гражданская позиция.

**Метапредметные результаты:**

* Обучающиеся смогут развить внимание, воображение, память, наблюдательность.
* Обучающиеся приобретут умение анализировать информацию из разных источников.
* У обучающиеся будут развиты творческие способности, умение выражать свое мнение.

**Предметные результаты:**

* Обучающиеся получат представление о Российском государстве, его символах, истории, боевом прошлом, национальных героях, героях труда, гражданском патриотизме.
* Обучающиеся приобретут теоретические знания, практические умения в области изучения культурного наследия России и Приморского края.
* Обучающиеся получат представление о государственной системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

 **К окончанию 3-го года обучения:**

**Личностные результаты:**

* Обучающиеся овладеют основами гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину.
* У обучающихся будет сформирован познавательный интерес к истории и традициям русского народа, стремление сохранять и приумножать культурное наследие своего края.
* У обучающихся будет сформирована основа нравственного отношения к окружающему миру: активная гражданская позиция, патриотизм.

**Метапредметные результаты:**

* Обучающиеся приобретут развитое внимание, воображение, память, образное и логическое мышление, наблюдательность.
* Обучающиеся приобретут умение анализировать информацию из разных источников, необходимую для выполнения заданий, анализировать свою работу и работу товарищей.
* У обучающиеся будут развиты творческие и организаторские способности, умение выражать свое мнение и оценивать результаты своей деятельности.

**Предметные результаты:**

* Обучающиеся получат знания о Российском государстве, его символах, истории, культурном наследии, боевом прошлом, национальных героях, гражданском патриотизме.
* Обучающиеся приобретут теоретические знания, практические умения и навыки в области изучения культурного наследия России.
* Обучающиеся получат знания о государственной системе гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

 **2.1 Условия реализации программы**

 **2.1.1 Материально-техническое обеспечение:**

1.Помещение для занятий – просторная, хорошо проветриваемая и освещённая аудитория с учебными столами и стульями в соответствии с нормами СанПиН.

2.Шкаф для хранения учебной литературы и наглядных пособий-1 шт.

3.Компьютер, Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

4. Музыкальный центр.

5. Флэшкарты.

6. Классная доска.

7. Набор чертёжных инструментов, ватман, клей, краски, тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом.

8. Спортивный инвентарь: кегли, мячи, обручи, канат, гимнастические палки и др.

 **2.1.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Наглядные пособия (иллюстрации, видеоматериалы, презентации, фонограммы)

2. Видеотека по тематикам.

3. Тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, игр.

4. Методологические разработки с творческими заданиями, разработки занятий.

5. Вопросы и задания для устного или письменного опроса, индивидуальные карточки, практические задания.

6.Интернет-ресурсы:
www/metod-kopilka/ru

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

 <http://www.iremember.ru/>

<http://www.museum.ru/M421>

<http://rsva-ural.ru/library/mbook.php?id=595>

 **2.1.3** **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

 **2.1.4** **Список методической литературы**

 **Для педагога:**

1. Антошин М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Айрис пресс, 2017.

2. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Методическое пособие. М.: Глобус, 2016.

3. Побединская Л.А*.* Дни воинской славы России: сценарии праздников в школе. М.: ТЦ Сфера, 2017.

4. Пять юных героев Великой Отечественной войны// Наша молодежь. 2016.

 № 4. – с. 35-39.

5. Шангина И.И. Русские традиционные праздники. 3-е изд. перераб. и доп. Спб: Искусство. 2018.

#  Для детей и родителей:

1. Былины. Издание второе. Составитель Ю. Г. Круглов. М. «Просвещение» 2016.

2. Клиентов А.Е. Народные промыслы. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Белый город, 2017.

3. Символы Отчизны. М: Армпресс. 2016.

 **2.2 Оценочные материалы и формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид контроля** | **Критерии** | **Формы контроля** |
| Вводный (в начале учебного года) | Способность и готовность к освоению систематических знаний по программе, дисциплина, отношение к окружающим. | Собеседование, наблюдение, тестирование. |
| Текущий (в течении учебного года) | Способность к сотрудничеству и коммуникации, культура поведения, умение работать в коллективе, активность и инициативность. | Наблюдение, опрос по изученной теме, тестирование, викторина, проверочная работа. |
| Промежуточный (по окончании первого полугодия) | Объем усвоенных знаний,трудолюбие, коммуникативность, дисциплина,инициативность, самостоятельность. | Тематический КВН, практическое занятие, тестирование. |
| Итоговый (по окончании программы) | Способность к самоорганизации и рефлексии, объем знаний по программе, познавательная активность, чувство патриотизма, взаимодействие со сверстниками, уважение к страшим. | Творческий отчёт, выставка работ, защита проектов, анкетирование. |

**2.2.1** Входная диагностика (диагностическая карта). **Приложение №1.**

**2.2.2** Диагностическая карта усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися «Я-гражданин России» (промежуточная, итоговая аттестация). **Приложение №2.**

**2.2.3** Анкета «Юный патриот». **Приложение №3.**

**2.2.4** Протокол фиксации результатов промежуточного контроля. **Приложение №4.**

**2.2.5** Протокол фиксации результатов итогового контроля. **Приложение №5.**

 **2.3 Методические материалы**

 **2.3.1** Образовательный процесс осуществляется при помощи методов:

1. Объяснительно-иллюстративный (при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию).

2. Репродуктивный (обучающиеся воспроизводят полученные знания).

3.Частично-поисковый метод (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

4.Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа,).

5.Наглядные методы (демонстрация видеофильмов, презентаций).

6.Практические методы (самостоятельная подготовка и выполнение детьми творческих заданий).

 **2.3.2 Типы занятий:** групповой, комбинированный, теоретический, практический, диагностический, контрольный.

 **2.3.3 Формы проведения занятий:** акция,беседа, викторина, встреча с интересными людьми, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, обсуждение, выставка, занятие-игра, творческая мастерская.

 **2.4 Календарный учебный график. (для размещения на сайте)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 уч. год | 2 уч. год | 3 уч. год |
| Продолжительность учебного года в неделях | 36 | 36 | 36 |
| Количество учебных дней | 72 | 72 | 72 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугод. | 01.09.22 - 30.12.22. | 01.09.23-29.12.23. | 02.09.24-27.12.24. |
| 2 полугод. | 09.01.23 - 27.05.23. | 08.01.24-30.05.24. | 08.01.25-30.09.25. |
| Возраст обучающихся, лет | 7-10 | 7-10 | 7-10 |
| Продолжительность занятий, академический час | 1 | 1 | 1 |
| Режим занятий | 2 р/нед. | 2 р/нед. | 2 р/нед. |
| Годовая учебная нагрузка, академический час | 72 | 72 | 72 |

 **2.5 Календарный план воспитательной работы на учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия | Форма проведения |
|  Гражданско-патриотическое воспитание |
| Сентябрь | «Знаем ли мы ПДД?» | Беседа, экскурсия |
| Октябрь | «Родное Приморье» | Познавательная программа |
| Ноябрь | «День народного единства» | Презентация |
| Декабрь | «Права ребенка» | Беседа |
| Январь | «Нравственные идеалы» | Дискуссия |
| Февраль | «Что такое человечность?» | Беседа, просмотр социальных видеороликов |
| Март | «Учимся быть добрыми» | Познавательная программа |
| Апрель | «История нашего посёлка» | Поход в музей п. Ливадия |
| Май | Возложение цветов к памятнику павшим воинам в ВОВ. | Экскурсия, беседа |
| Экологическое воспитание |
| Сентябрь | «Экологическая тропа» | Экскурсия |
| Октябрь | «Современные проблемы охраны природы» | Презентация |
| Ноябрь | «Берегите природу!» | Беседа |
| Декабрь | "Здоровье от самой природы". | Игровая программа |
| Январь | «Экология как наука» | Презентация |
| Февраль | «Леса-лёгкие Земли» | Беседа, презентация |
| Март | «День земли» | Презентация |
| Апрель | «Птицы скажут нам спасибо» | Познавательная программа |
| Май | «Лукоморье» | Развлекательно-познавательная программа |
|  Пропаганда здорового образа жизни |
| Сентябрь | «День здоровья» | Спортивная программа |
| Октябрь | «Вредные привычки» | Беседа |
| Ноябрь | «Мифы и правда о наркотиках» | Презентация |
| Декабрь | Профилактика нарушений зрения | Беседа |
| Январь | «Безопасность в любой ситуации» | Викторина |
| Февраль | «Безопасность детей в Интернете». | Презентация, дискуссия |
| Март | «Готов к труду и обороне» | Видеоурок |
| Апрель | Всемирный «День здоровья» | Спортивные эстафеты |
| Май | «Бегом к здоровью» | Развлекательная программа |
|  Взаимодействие с родителями |
| Сентябрь | Анкетирование Формирование банка данных о детях и семьях | Анкета, договор с родителями, сбор заявлений |
| Октябрь | «Роль семьи в формировании интересов и увлечений ребенка» | Лекторий |
| Ноябрь | «Формирование уважения к членам семьи» | Беседа |
| Декабрь | «Воспитание семейных ценностей» | Интерактивный лекторий |
| Январь | «Что такое толерантность» | Беседа, презентация |
| Февраль | «Мы вместе!» | Развлекательное мероприятие с детьми и родителями  |
| Март | «Развитие внимания и памяти у детей» | Практикум для родителей |
| Апрель |  «10 советов родителям младших школьников». | Интерактивный педагогический лекторий |
| Май | «Понимаете ли вы своего ребёнка?» | Тест для родителей |
|  Культурно-досуговые мероприятия |
| Сентябрь | «Будем знакомы» | Развлекательное мероприятие |
| Октябрь | «Умники и умницы» | Викторина |
| Ноябрь | «Мама-лучшая на свете» | Праздничная программа |
| Декабрь | «Новогодний калейдоскоп» | Развлекательная программа |
| Январь | «В кругу друзей» | Развлекательная программа с чаепитием |
| Февраль | «Наши славные мальчишки» | Конкурсная программа |
| Март | «Сегодня праздник у девчат» | Конкурсная программа |
| Апрель | «День птиц» | Познавательная программа |
| Май | «Игровая комната» | Игровая программа |

 **Список литературы**

 **Ссылки на печатные источники**

1. БачевскийВ. И. Дополнительное образование как эффективный ресурс поиска совершенствований системы патриотического воспитания детей и молодежи/ Организация гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в системе дополнительного образования / Методические рекомендации. Краснодар 2019г. с. 62 -68

2. Горбунов В.С. Педагогика патриотизма: уч. метод. пособие. Кемерово: АИ Кузбассвузиздат, 2019. – 747 с.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». М., 2019. Официальный сайт Минобрнауки России.

4. Козырев Г.И. Патриотизм: понятие, структура, механизмы формирования. Сотис. 2019. №3. с.85-95

5. Пашкович И. А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. 2-е изд. перераб. и доп. Волгоград: Учитель, 2019.

 **Ссылки на электронные ресурсы**

6. http: //www.edu.km.ru – Образовательные проекты. (Дата обращения: 31.03.2022 г.)

7. http: //www.festival.1september.ru – Сайт педагогических идей «Открытый урок». (Дата обращения: 31.03.2022 г.)

**Приложение №1.**

**Входная диагностика (диагностическая карта) обучающихся по программе «Я-гражданин России»** на сентябрь 2022 г.

Формы проведения: тестирование, собеседование, наблюдение.

Форма оценки результатов: уровень (высокий-в, средний-с, низкий-н)

Учебный год: ...................................

Дата проведения: .........................

Педагог дополнительного образования- Ткачук О.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имяобучающихся | Понятие о патриотизме | Трудо-любие | Отношение к окружающим | Самодис-циплина | Познаватактивность |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №2.**

**Диагностическая** **карта усвоения общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися «Я-гражданин России» (промежуточная, итоговая аттестация).**

Формы проведения: тестирование, собеседование, наблюдение, опрос по изученной теме, викторина, тематический КВН, практическое занятие.

Форма оценки результатов: уровень (высокий-в, средний-с, низкий-н)

Учебный год (полугодие): ............................

Дата проведения: .......................

Педагог дополнительного образования - Ткачук О.Н.

|  |
| --- |
| Фамилия, имя обучающегося………………………………………………………………………… группа №…….Программа «Я-гражданин России». |
|  Показатели обучения | 1полугодиедекабрь2022 г. | 2 полугодиемай2023 г. | итог |
| Патриотизм |  |  |  |
| Трудолюбие |  |  |  |
| Отношение к окружающим |  |  |  |
| Самодисциплина |  |  |  |

 **Контрольные критерии к промежуточной (итоговой) аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные отношения. Показатели обучения | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го до нулевого уровня) |
| ***Отношение к обществу*** |
| ПАТРИОТИЗМ |
| 1. Отношение к род­ной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к береж­ному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога; 0 - природу не ценит и не бережет |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побу­ждении старшими;0 - не интересуется историческим прошлым |
| 3. Служение своимисилами | 3 - находит дела на пользу малому Отечеству и ор­ганизует других:2 - находит дела на пользу малому Отечеству; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1 - участвует в делах на пользу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |
| ***Отношение к физическому труду*** |
| ТРУДОЛЮБИЕ |
| 4. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в коллективе, учреждении и органи­зует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в коллективе, учреждении, выпол­няет их с интересом;1 - участвует в полезных делах в коллективе, учреждении, ор­ганизованных другими;О-в полезных делах не участвует, позитивную ини­циативу и творческий подход не проявляет; |
| 5. Самостоятельность в труде | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны стар­ших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равно­душен;1 -трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |
| 6. Бережное отноше­ние к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и об­щественному имуществу;0 - не бережлив, допускает порчу личного и обще­ственного имущества |
| 7. Осознание значи­мости труда | 3 - осознает значение труда, сам находит работу посвоим силам и помогает товарищам;2 - осознает значение труда, сам находит работу посвоим силам;1 - не имеет четкого представления о значимоститруда; при выполнении работ по силам нуждается вруководстве;0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться |
|  |  |
| ***Отношение к окружающим*** |
| ДОБРОТА И ОТЗЫВЧИВОСТЬ |
| 8. Уважительное от­ношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительногоотношения к ним со стороны сверстников;2 - уважает старших;1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается вруководстве;0 - не уважает старших, допускает грубость |
| 9. Дружелюбное от­ношение к сверстни­кам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно от­носится к сверстникам, осуждает грубость;2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |
| 10. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, бес­помощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при наличии контроля; 0 - не отзывчив, иногда жесток |
| 11. Честность в отно­шениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны дру­гих;2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - не честен |
| ***Отношение к себе*** |
| САМОДИСЦИПЛИНА |
| 12. Развитая добрая воля | 3 - проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй воли сверстниками; 2 - проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой воли не обладает и не стремится ее разви­вать |
| 13. Самоуважение, соблюдение правил поведения | 3 - добровольно соблюдает правила поведения, тре­бует этого от других;2 -добровольно соблюдает правила поведения, не заботится о других,1 - нормы, правила поведения соблюдает при нали­чии контроля; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 0 - нормы и правила поведения не соблюдает |
| 14. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;1 - при выполнении дел и заданий нуждается в кон­троле; 0 -начатые дела не выполняет |
| 15. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в поступках |

**Приложение №3.**

**Анкета «Юный патриот»** (проводится по окончании каждого уч. года)

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, во­просами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе родителей и педагогов со школьниками 1-4-х классов для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. На ос­новании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением.

**Задачи анкетирования:**

* определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения обучающегося к окружающему социуму;
* определить актуальность вопросов патриотизма в системе цен­ностных ориентаций обучающихся;
* определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

**Образец опросного листа:**

Ф. И.-----------------------------------------------------------------------. Возраст ---------.

Дата заполнения: ----------------------------.

Вам необходимо выполнить следующие задания. Ответь­те, пожалуйста, на вопросы (подчеркните то, что считаете нужным).

**1. Считаете ли вы себя патриотом?**

1.Да

2. Нет

3. Частично

4. Не знаю

**2. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формиро­вание ваших патриотических чувств?**

1. Школа

2. Учреждение дополнительного образования

3. Родители

4. Окружающие люди, друзья

5. Средства массовой информации

**3. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?**

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу.

2. Непримиримость к представителям других наций и народов.

3. Любовь к родному дому, городу, стране, верность националь­ной культуре, традициям, укладу жизни;

4. Стремление трудиться для процветания Родины для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире.

5. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сего­дняшней молодежи.

**4. Если вы не смогли определить для себя понятие «патрио­тизм», в чем причина вашего непонимания?**

1. Нет желания

2. Нет возможности

3. Считаю это не актуальным

**5. Перед вами список индивидуально-психологических харак­теристик и жизненных ценностей человека.**

**Определите для себя те качества и ценности, которыми должен обладать патриот** (нужное подчеркните). Оцените по 5-ти - балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас:

- активная деятельная жизнь ------------------

- здоровье (физическое и психическое) --------------

- интересная работа ----------------

- красота природы и искусства ----------------

- любовь (духовная и физическая) --------------

- материальное обеспечение жизни---------------

- наличие хороших и верных друзей--------------

- общественное признание-------------------------

- познание (образование, кругозор) ----------------

- развлечения-----------------------------------

- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях, по­ступках) -------

- счастливая семейная жизнь-------------------

-творчество (возможность творческой деятельности) -----------------

- аккуратность (чистоплотность)-------------------

- воспитанность (хорошие манеры) ----------------

-жизнерадостность-----------------

- исполнительность-----------------

- ответственность (чувство долга, умение держать слово-----------------

- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) --------------------

- смелость в отстаивании своих взглядов------------------

- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) ---------------

- честность (правдивость, искренность) --------------

- чуткость (заботливость)---------------------

**6. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?** (подчеркните)

1) умение ценить настоящую дружбу

2) готовность помочь другу в трудную минуту

3) взаимопонимание

4) честность, порядочность, принципиальность

5) приятная внешность

6) хорошие манеры

7) умение модно одеваться

9) смелость

10) решительность

11) интерес, знание литературы, искусства, музыки

12) наличие фирменных вещей, телефонов и т.п.

13) наличие денег на карманные расходы

14) способности

**7. Из предложенных вариантов ответов выберите те, которые в наибольшей степени выражают вашу точку зрения.** (подчеркните)

1. Ялюблю, когда другие люди меня ценят.

2. Яиспытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.

3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

**8. Закончите предложения:**

1. Каждый из нас верит ………………………………………………………….

2. Каждый из нас готов ………………………………………………………….

3. Защищать свою Родинуможно не только с оружием в руках, но и.......................................................................................................................

4. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то.............................................................................................................................

5. Быть достойным гражданином своей страны – значит, быть.........................................................................................................................

**Приложение №4.**

**Протокол фиксации результатов промежуточного контроля**

 **(заполняется по окончании полугодия и 1, 2 года обучения)**

ФИО педагога: Ткачук О. Н.

Образовательная программа: «Я-гражданин России».

Срок реализации: 3 учебных года.

Год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата прохождения аттестации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия, имя ребенка | № группы | Оценка |
|  |  |  |  |

Высокий уровень (чел.)

Средний уровень (чел.)

Низкий уровень (чел.)

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №5.**

 **Протокол фиксации результатов итогового контроля**

**(заполняется однократно, по окончании реализации программы)**

ФИО педагога: Ткачук О. Н.

Образовательная программа: «Я-гражданин России».

Срок реализации: 3 учебных года.

Год обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата прохождения аттестации: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный год 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Фамилия, имя ребенка | № группы | Оценка |
|  |  |  |  |

Высокий уровень (чел.)

Средний уровень (чел.)

Низкий уровень (чел.)

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_