

**Управление образования администрации  
Находкинского городского округа  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Находкинского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО «ЦВР» НГО  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Ефремова  
Приказ № 36 - а  
от « 24 » мая 2024 г.

**АБВГ Дейка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся 5-6 лет

Срок реализации - 1 год

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Максименко Наталья Витальевна

г. Находка.  
2024г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

**Актуальность программы** - заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. с учетом особенностей и психофизического развития индивидуальных возможностей ребёнка, а также поиск новых приемов интегративного обучения.

Положенный в основу обучения грамоте звуковой аналитико-синтетический метод позволяет заранее предотвратить появление распространенных ошибок при обучении чтению, а онтогенетический подход к развитию всех компонентов речи позволяет значительно улучшить качество монологической и диалогической речи

Данная программа предусматривает расширенную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательная, развивающие упражнения, с помощью которых дети научатся объяснять свои действия, строить, получают много интересной познавательной информации об окружающей действительности, что будет способствовать развитию мышления и речи.

#### **Направленность программы**

социально – гуманитарная

#### **Уровень освоения**

стартовый

#### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для детей детского сада подготовительной группы (5-6 лет) с. Душкино, п. Волчанец, п. Ливадия, п. Южно-Морской

Количество человек в группе: 10-15

Занятие проводится во второй половине дня, 1 раз в неделю. Продолжительность образовательного процесса - 72 часа (1 час в неделю) с включением обязательных подвижных игр

Форма обучения - очная

## Нормативно-правовая база

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 09.11.2018 г. N 196).
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 СанПиН 2.4.3648-20)

### 1.2. Цель и задачи.

**Цель программы** – развитие умственных способностей дошкольников в процессе ознакомления со звуковой и знаковой системами языка.

#### **Задачи программы:**

*Воспитывающая* - воспитывать эмоционально-положительного взгляда на мир, формирование в единстве этических и эстетических чувств.

*Развивающая* - развивать психическое и личностное развитие школьника.

*Образовательная* – коррекционная работа по формированию лексико - грамматического строя речи, развитию свободного речевого высказывания, развитию предметных представлений.

### 1.3 Содержание программы

#### Учебный план на 2024-2025г обучения

№	Наименование дисциплины, темы	Всего	В том числе		Формы аттестации
			теория	практика	

1	Обследование фонематического слуха «Мир звуков».	72	1		Игра
2	2		1		Игра
3	Звук и буква У.		1		Игра
4	Звук и буква О . Повторение буквы А и У.		1		Карточка «Гласные буквы»
5	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.		1		Игра
6	Закрепление буквы М. Звук и буква С.		1		Игра
7	Соединение буквы АиУ, М,О,С.		1		Игра
8	Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА, МА, МО,МУ, АМ, ОМ, УМ, СА,СО,СУ, УС,ОС.		1		Игра
9	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.		1		Зачёт
10	Читаем буквы, читаем слоги с изученными буквами		1		Игра
11	Соединяем буквы, читаем слоги. Закрепление изученного.		1		Игра

12	Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.		1		Игра
13	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.		1		Зачёт Звуковая схема
14	Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.		1		Игра
15	Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.		1		Игра
16	Знакомство с буквой Рр. Чтение слогов РА, РО, РУ Чтение слогов из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.		1		Игра
17	Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ.		1		Игра
18	Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш.		1		Игра «Найди букву»

	Осмысление прочитанного.				
19	Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Игра
20	Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.		1		Игра
21	Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р.		1		Игра
22	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.		1	1	Игра
23	Закрепление буквы Нн . Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Зачёт

24	<p>Знакомство со звуком и буквой Кк. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Печатание в тетради</p>		1	1	Игра
25	<p>Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Печатание в тетради</p>		1	1	Игра
26	<p>Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Печатание в тетради</p>		1		Игра
27	<p>Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.</p> <p>Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.</p>		1	1	Игра
28	<p>Знакомство со звуком и буквой Пп. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p> <p>Печатание в тетради.</p>		1	1	Зачёт Карточка «Напечатай слово»

29	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Игра
30	Знакомство со звуком и буквой Зз. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
31	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Игра
32	Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С . Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Игра «Узнай букву»
33	Знакомство со звуком и буквой Йй. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.		1	1	Игра

	Чтение в букваре.				
34	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Зачёт
35	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Игра
36	Знакомство со звуком и буквой Гг. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
37	Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.		1	1	Игра «Вставь букву»
38	Знакомство со звуком и буквой Вв. Чтение		1		Игра

	<p>слогов из двух и трех букв. Анализ слогов.</p> <p>Чтение в букваре.</p>				
39	<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв.</p> <p>Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>		1	1	Зачёт
40	<p>Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв.</p> <p>Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.</p>		1	1	Игра
41	<p>Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре.</p>		1		Игра
42	<p>Знакомство со звуком и буквой Дд. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.</p>		1		Игра
43	<p>Продолжаем знакомиться со звуком и</p>		1		Игра «Подбери

	буквой Д-Т Чтение в букваре.				слово к схеме»
44	Знакомство со звуком и буквой Бб. Чтение слов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
45	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре.		1		Зачёт
46	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.		1		Игра
47	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
48	Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4слогов. Чтение небольших рассказов.		1		Игра
49	Знакомство со звуком и буквой Жж. Чтение слов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Опрос-игра «Спроси- отвечай»

50	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.		1		Игра
51	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.		1		Игра
52	Знакомство со звуком и буквой Ее. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
53	Продолжаем знакомиться с буквой Ее. Чтение в букваре. Осмысление прочитанного.		1		Зачёт Карточка «Буква е, звук [й] [э]»
54	Знакомство с буквой Ь. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
55	Буква Ь. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
56	Продолжаем знакомиться с буквой Ь. Чтение в букваре.		1		Игра

	Осмысление прочитанного.				
57	Знакомство со звуком и буквой Юю. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
58	Продолжаем знакомиться с буквой Юю. Чтение в букваре. Осмысление прочитанного		1		Зачёт Карточка «Буква ю, звук [й] [у]»
59	Знакомство со звуком и буквой Ёё. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
60	Продолжаем знакомиться со буквами Е-Ё. Чтение в букваре		1		Зачёт Карточка «Буква ё, звук [й] [о]»
61	Знакомство со звуком и буквой Чч. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
62	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-С-Ш Чтение в букваре.		1		Игра

63	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-ТЬ Чтение в букваре.		1		Игра
64	Знакомство со звуком и буквой Ээ. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
65	Знакомство со звуком и буквой Цц. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
66	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-Ч Чтение в букваре.		1		Игра
67	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-С. Чтение в букваре.		1		Игра
68	Знакомство со звуком и буквой Фф. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
69	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Фф. Чтение в		1		Зачёт Карточка «Буквы в-ф»

	букваре				
70	Знакомство со звуком и буквой Щ. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.		1		Игра
71	Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Щ. Чтение в букваре		1		Игра
72	Знакомство с буквой Ъ. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Итоговое занятие.		1		Зачётный поход-путешествие «В мире букв и звуков»

### Содержание учебного плана

1. Тема: Обследование фонематического слуха «Мир звуков».

Теория: Познакомить детей со звуками природы и звуками речи.

Практика: Игра «Узнай звук»

2. Тема: «Звуки речи» Звук А и буква А.

Теория: познакомить детей со звуками речи, знакомство с гласным звуком [а]

Практика: печатание буквы А,а. Игра «Найди и раскрась букву а»

3. Тема: Звук и буква У.

Теория: познакомить с гласным звуком [у]

Практика: печатание буквы У,у. Игра «Найди и раскрась букву»

4. Тема: Звук и буква О . Повторение буквы А и У.

Теория: познакомить с буквами О,о и звукам [о].

Практика: Игра «Найди букву», карточка «Гласные звуки»

5. Тема: Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.

Теория: дать понятие согласный звук, познакомить с буквами М,м, Звуком [м].

Практика: чтение и печатание слогов ма, му, мо. Игра «Доскажи словечко»

6. Тема: Закрепление буквы М. Звук и буква С.

Теория: познакомить с буквами С,с, согласным звуком [с].

Практика: печатание буквы с, игра « Найди и раскрась букву»

7. Тема: Соединение буквы А и У, М,О,С.

Теория: познакомить со слогаобразующей ролью гласных.

Практика: печатание и чтение слогов ма,му,мо,са, со,су. Игра «Доскажи словечко»

8. Тема: Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА, МА, МО,МУ, АМ, ОМ, УМ, СА,СО,СУ, УС,ОС.

9. Теория: закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

Практика: зачёт «Соотношение слышимого и произносимого слога со схемой- моделью»

10. Тема: Читаем буквы, читаем слоги с изученными буквами.

Теория: продолжить работу со слоговыми схемами.

Практика: составлять звуковую схему слогов. Игра «Составь слово»

11. Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. Закрепление изученного.

Теория: распознавание согласного и гласного звука.

Практика: пропевание слогов, игра «Узнай букву»

12. Тема: Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.

Теория: слоговая схема

Практика: Составлять слоговую схему слога, игра « Соедини слог и схему»

13. Тема: Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС.

Теория: продолжить работу с чтением слогов и составлением слогов.

Практика: читать слоги , составлять слова ма-ма, о-са, ус. Зачёт «Звуковая схема слов»

14. Тема: Читаем слитно. Читаем буквы и слоги из двух букв.

Теория: продолжить работу со схемами.

Практика: печатаем и составляем схемы слов.

15. Тема: Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА, ХО.

Теория: знакомство с согласным звуком [х].

Практика: чтение слогов , составление схем. Игра «Найди и раскрась букву.»

16. Тема: Знакомство с буквой Рр.Чтение слогов РА, РО, РУ Чтение слогов из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.

Теория: знакомство с согласным звуком [р].

Практика: составление и чтение слогов ра,ро,ру. Игра « Узнай букву»

17. Тема: Знакомство со звуком Шш. Чтение слогов из двух и трех букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ. Звуковой анализ.

Теория: знакомство с согласны звуком [ш]

Практика: составлять и читать слоги, составлять слоговую схему.

18. Тема: Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш.

Осмысление прочитанного.

Теория: слияние слогов, чередование звуков с-ш

Практика: составлять слоги и схемы к этим слогам. Игра «Найди букву

19.Тема: Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ,МЫ. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Теория: знакомство с гласным звуком [Ы].

Практика: составление слогов и схем с буквой ы. Печатание слогов. Игра «Найди букву»

20. Тема: Знакомство с буквой Лл. Чтение слогов двух-трех букв.

Теория: знакомство с согласным звуком [л]

Практика: составление слогов и схем с буквой л. Печатание буквы. Игра « Найди и раскрась»

21. Тема: Продолжаем учиться читать. Чтение предложение из двух-трёх слов. Чередование букв Л-Р

Теория: анализ звуков, различие на слух и при произношении звуков [л]-[р]

Практика: составление слогов, печатание слогов , слов.

22. Тема: Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв.

Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.

Теория: анализ звука.

Практика: составление слогов и схем с буквами Нн. Печатание изученных букв.

Игра « Раскрась букву н»

23. Тема: Закрепление буквы Нн . Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Теория: повторить изученные буквы.

Практика: чтение слогов, печатание в тетради. Зачёт « Составь слово»

24. Тема: Знакомство со звуком и буквой Кк. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради

Теория: знакомство со звуком [к].

Практика: составление слогов и схем с буквой к. Печатание букв. Игра « Найди и раскрась букву»

25. Тема: Знакомство со звуком и буквой Тт. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Теория: знакомство со звуком [т].

Практика: составление и чтение слогов и схем с буквой т. Печатание слогов. Игра «Найди букву»

26. Тема: Знакомство со звуком и буквой Ии. Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Теория: знакомство со звуком [и].

Практика: составление слогов и схем с буквой и. Чтение слогов, слов. Печатание слогов. Игра «Найди и раскрась»

27.Тема: Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения.

Осмысление прочитанного. Печатание в тетради.

Теория: закрепить полученные знания.

Практика: печатание в тетради слогов. Игра «Прочитай слова двигаясь по стрелке»

28 Тема: Знакомство со звуком и буквой Пп. Чтение слогов из двух и трех букв.

Анализ слогов. Чтение в букваре.

Теория: знакомство со звуком [п].

Практика: составление слогов и схем с буквой п. печатание букв. Игра «Собери

слово»

29. Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Чтение слогов из двух и трех

букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.

Теория: повторение изученных букв

Практика: печатание слогов и составление схем с изученными буквами. Игра «Собери слово»

30. Тема: Знакомство со звуком и буквой Зз. Чтение слогов из двух и трех букв.

Анализ

слогов. Чтение в букваре

Теория: знакомство со звуком [з].

Практика: составление слогов и схем с буквой з. Печатание букв. Игра «Магазин»

31. Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Чтение слогов из двух и трех букв.

Теория: повторение изученных букв.

Практика: Звукбуквенный анализ слогов, печатание изученных букв.

32. Тема: Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С .

Теория: различие согласных звуков с-з.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Печатание в тетради.

33. Тема: Знакомство со звуком и буквой Йй.

Теория: познакомить с мягким согласным звуком [Й]

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

34. Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй.

Теория: различие согласных звуков

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Печатание в тетради.

35. Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй.(закрепление)

Теория: отличие звука и от звука й

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Печатание в тетради.

36.Тема: Знакомство со звуком и буквой Гг.

Теория: познакомить с согласным звуком [г]

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

37. Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк.

Теория: отличие звуков [Г]-[К]

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Печатание в тетради.

38. Тема: Знакомство со звуком и буквой Вв.

Теория :познакомить с согласным звуком [в].

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

39. Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв.

Теория: познакомить с мягким и твёрдым согласным звуком [в].

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Печатание в тетради. Зачёт.

40.Тема: Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв.

Теория: закрепить полученные знания.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Печатание в тетради. Игра «Угадай слово.»

41. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв.

Теория: различие согласных звуков от гласных.

Практика: анализ слогов, печатание изученных букв. Игра.

42.Тема: Знакомство со звуком и буквой Дд.

Теория : познакомить с согласным звуком [д].

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Игра.

43. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т

Теория: различие согласных звуков [д], [т].

Практика: чтение слогов, печатание в тетради, игра.

44. Тема: Знакомство со звуком и буквой Бб.

Теория: познакомить с согласным звуком [б].

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Игра.

45. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: чтение слов с изученными буквами, печатание. Зачёт.

46. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: чтение и печатание слогов и слов с изученными буквами. Игра.

47. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б.

Теория: различие согласных звуков.

Практика: чтение и печатание слов с изученными буквами. Игра.

48. Тема: Закрепление буквы Б.

Теория: различие согласных и гласных звуков.

Практика: Продолжаем читать слова из 3 -4слогов. Чтение небольших рассказов.Игра.

49.Тема: Знакомство со звуком и буквой Жж.

Теория: познакомить с согласным звуком [Ж].

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.Опрос-игра «Спроси-отвечай».

50. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З.

Теория: продолжаем знакомиться со звуком [ Ж]- [З].

Практика: Чтение в букваре. Печатание в тетради. Игра.

51. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш.

Теория: отличие согласных звуков [Ж]-[ Ш].

Практика: чтение и печатание слов с изученными буквами. Игра.

52.Тема: Знакомство со звуком и буквой Ее.

Теория: познакомить с буквой Ее.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Игра.

53.Тема: Продолжаем знакомиться с буквой Ее.

Теория: продолжить работу с буквой е.

Практика: Чтение в букваре. Осмысление прочитанного чтения. Зачёт

Карточка «Буква е, звук [й] [э]»

54. Тема: Знакомство с буквой Ъ.

Теория: знакомство с ъ.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

55. Тема: Буква ь.

Теория: буква ь не даёт звука.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

56. Тема: Продолжаем знакомиться с буквой Ъ.

Теория: буква ь знак не обозначает звука.

Практика: Чтение в букваре. Осмысление прочитанного. Игра.

57. Тема: Знакомство со звуком и буквой Юю.

Теория: познакомить с буквой ю.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

58. Тема: Продолжаем знакомиться с буквой Юю.

Теория: продолжить изучение буквы ю.

Практика: Чтение в букваре. Осмысление прочитанного. Зачёт

Карточка «Буква ю, звук [й] [у]».

59. Тема: Знакомство со звуком и буквой Ёё.

Теория: познакомить с буквой ё.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

60. Тема: Продолжаем знакомиться со буквами Е-Ё.

Теория :продолжить работу над сходством и различием букв е,ё.

Практика:чтение слов с изученными буквами, Зачёт Карточка «Буква ё, звук [й]

[о]»

61. Тема: Знакомство со звуком и буквой Чч.

Теория: познакомить с буквой ч.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

62. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-С-Ш

Теория: сравнение букв и звуков ч,с,ш.

Практика: Чтение слов и изученными буквами, печатание слов. Игра.

63. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ч-ТЬ.

Теория: сравнивать звуки [ч]- [т]

Практика: Чтение слов, печатание . Игра.

64. Тема: Знакомство со звуком и буквой Ээ.

Теория: познакомить с букво и звуком [э].

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

65. Тема: Знакомство со звуком и буквой Цц.

Теория: познакомить со звуком и буквой ц.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

66. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-Ч.

Теория: сравнение букв ц-ч.

Практика: чтение слов с буквами ч-ц. Игра.

67. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ц-С.

Теория: сравнивать слова с буквами ц-с.

Практика: Чтение в букваре. Игра.

68. Тема: Знакомство со звуком и буквой Фф.

Теория: познакомить с буквой ф.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

69. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Фф.

Теория: продолжить различать гласные звуки от согласных.

Практика: Чтение слов. Печатание. Зачёт. Карточка «Буквы в-ф»

70. Тема: Знакомство со звуком и буквой Щщ.

Теория: познакомить с буквой щ.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Игра.

71. Тема: Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Щщ.

Теория: различие звуков и букв ш.

Практика: Чтение слов, предложений. Игра.

72. Тема: Знакомство с буквой Ъ.

Теория: познакомить с ъ знаком.

Практика: Чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.

Зачётный поход-путешествие «В мире букв и звуков».

## **1.4 Планируемые результаты**

### **Личностные**

#### **Обучающиеся научатся**

- логически мыслить;
- отвечать на заданные вопросы;
- выделять элементарные представления об окружающем мире, о явлениях природы и экологии;
- правильно определять назначение различных предметов и материалов.
- слушать взрослого и выполнять его инструкции: уметь дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; уметь выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

### **Метопредметные**

#### **Обучающиеся научатся**

- составлять план действий
- определять и формулировать цель деятельности
- исправлять ошибки самостоятельно

### **Познавательные**

## **Обучающиеся научиться**

- анализировать, сравнивать классифицировать и обобщать понятия

## **Коммуникативные**

### **Обучающиеся будут знать**

- доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи
- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы

## **Предметные**

### **Обучающиеся будут уметь**

- иметь элементарные представления о звуке и способах его произношения и обозначения.
- распознавать что такое слог, буква, слово.
- разделять гласные и согласные звуки;
- определять положение звука в слове;
- выделять в словах первый и последний слог;
- составлять слова из букв и слогов;
- различать понятия «Звук» и «Буква»;
- соотносить букве звук;

## **Раздел №2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### **2.1 Условия реализации программы**

#### **1. Материально-техническое обеспечение**

1. мебель, соответствующая росту детей,
2. простые карандаши, цветные карандаши,
3. раздаточные листы,

#### **Дидактические материалы:**

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года;
- цифры от 1 до 9;
- счётные палочки;

- предметные картинки;
- знаки – символы;
- памятки по технике безопасности;
- образцы графических упражнений (диктанты, игры, лабиринты, рисунки);
- диагностические задания.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- образцы штриховок;
- индивидуальные кассы букв и звуков,
- схемы для характеристики звуков,
- схемы слоговой структуры слова,
- символы гласных и согласных звуков,
- тематические папки (овощи, фрукты и т.д.),

ТСО:

- компьютер.
- проектор

• **2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

- **М о н и т о р и н г** результатов обучения по дополнительной образовательной программе.(приложение 1.)

**2.3. Методические материалы**

- В работе использую методику "Обучение чтению по методике О.В.Лысенко" для дошкольников.
- Информационную технологию -Новигатор проекта «АВVGDEIКА», содержит 34 видеоурока про буквы русского алфавита, 34 презентации.

О.И. Крупенчук «Научите меня читать!» Методика поэтапного обучения чтению

При изучении математики использую методику Л. Г. Петерсон.

**2.4 Календарный учебный график**

Этапы образовательного	1 год	
------------------------	-------	--

процесса			
Продолжительность учебного года, неделя		36	
Количество учебных дней		72	
Продолжительность учебных периодов	1 полуг	01.09.2024г -30.12.2024г	
	2 полуг	10.01.2025г -30.05.2025г	
Возраст детей		5	
Продолжительность занятия, час		1	
Режим занятия		1 раза в неделю	
Годовая учебная нагрузка, час		72	

## 2.6. Список литературы.

1. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: дидактические материалы для занятий

с детьми 4-7 лет/ Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2021

2 .Сычева Г.Е. Родная речь,- М.: Издательство «Национальный книжный центр»,  
2021

3. Сычева Г.Е. Логопедический букварь М.: Издательство «Гном»,2020.

4. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов  
М.: Издательство «Национальный книжный центр», 2021

## 2.5 Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Тема мероприятия	Форма проведения
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
Сентябрь	1.«Правило поведения в учебном заведении» 2. «Международный день мира»	Познавательное занятие Беседа-презентация
Ноябрь	«Скажем террору – НЕТ!»	Презентация по теме Беседа.
Февраль	«Защитники Отечества!»	Презентация по теме
Апрель	«Как покоряли космос» (первые космонавты-кто они?)	Презентация.
Май	«Дети в ВОВ»	Презентация. Просмотр патриотических и документальных

		фильмов.
<b>Экологическое воспитание</b>		
Сентябрь	«Всемирный день сердца»	Презентация-беседа
Октябрь	«Хлеб всему голова»	Презентация
Апрель	«Всемирный день птиц»	Игра- виторина
<b>Пропаганда здорового образа жизни</b>		
В течение года	«Моё здоровье - в моих руках»	Физминутки Презентации.
<b>Взаимодействие с родителями</b>		
Сентябрь	«Нужно ли готовить ребёнка к школе»	Собрание
Ноябрь	«Мама- самое главное слово на свете» «Цветы для мамы»	Мастер -класс
Декабрь	«Наши первые успехи»	Беседа.
Май	«Итоговое собрание для родителей, рекомендации перед школой»	Собрание
<b>Культурно-досуговые мероприятия</b>		
Декабрь	«День заказов подарков и написание писем Деду Морозу»	Презентация
Январь	«Крещение Руси» «Зимние забавы»	Презентация игра
Февраль	«Вперёд мальчишки»	Игровая программа
Март	«Вперёд девчонки»	Игровая программа
Май	«Вот что мы узнали и чему научились»	Игровая программа

КОМПЛЕКС ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА  
ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ.

**ЯЗЫКОВОЙ БЛОК:**

**Задание 1.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком чтения.

(Это задание дополнительное, так как умение читать до начала школьного обучения ни в коем случае не является обязательным.)

**Материал:** карточки с буквами, «Букварь».

**Текст задания:** «Скажи, ты знаешь какие-нибудь буквы? Если ты уже учился читать, почитай вот здесь, пожалуйста». Для чтения можно предложить любой не сложный текст из букваря. Если ребёнок читает пока очень плохо, лучше остановить его; если он читает по слогам в быстром темпе, дать ему возможность прочитать весь рассказ, предложив повторить его, проверяя тем самым осознанность чтения.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – слитное или слоговое чтение;

2 балла – знает все буквы, пытается читать по слогам;

1 балл – побуквенное чтение;

0 баллов – не знает всех букв, не читает.

**Задание 2.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком слогоделения.

**Материал:** набор слов (весело, море, птицы, кот, школа, тетрадь, карандаш).

**Текст задания:** «Знаешь ли ты, что слова делятся на слоги? Слоги можно считать так (хлопки): мо-ло-ко (или подставив ладонь под подбородок). Давай поиграем: я буду говорить слово, а ты – делить его на слоги и говорить, сколько их».

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать посчитать слоги ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет делить слова на слоги.

### **Задание 3.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять в слове ударный слог;

**Материал:** набор слов (к заданию №2).

**Текст задания:** «На какой слог в этом слове падает ударение?»

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять ударный слог.

### **Задание 4.**

**Цель:** обследование степени овладения навыком выделять звук, определять его место в слове.

**Материал:** набор слов (сон, носок, слон, голос, место, нос, сумка), карточки с 3 окошками, цветные фишки.

**Текст задания:** «Сейчас я буду называть тебе слова со звуком [с], а ты отмечай на карточке фишкой, где он (в начале, в середине или в конце слова).

### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – правильное выполнение задания при помощи учителя (учитель переспрашивает, предлагает попробовать ещё раз, хорошо подумать);

1 балл – множество ошибок при выполнении задания даже с помощью учителя;

0 баллов – не умеет определять место звука в слове.

### **Задание 5.**

**Цель:** обследование состояния фонематического слуха и восприятия

**Материал:** набор картинок, в названия которых входит заданный звук, картинки, названия которых содержат звуки, близкие к заданному по артикулярно-акустическим признакам, картинки, в названиях которых нет заданного звука. Примерный набор картинок: щука, шкаф, мальчик, бусы, чашка, шишка, жук, ружьё, сова, шапка, карандаш, кошка.

**Текст задания:** «Называй каждую картинку, если в ее названии есть звук [ш], положи эту картинку вот сюда».

В ходе выполнения ребенком этого задания важно обращать внимание на следующие моменты: сохраняет ли ребенок инструкцию в процессе работы либо постоянно уточняет, наличие какого звука он должен определять; отбирает ли картинки, в названии которых нет заданного звука; определяет ли наличие заданного звука только в начальной позиции или в позициях начала, середины и конца слова.

Если ребенок отобрал только картинки, в названиях которых звук [ш] находится в начальной позиции, учитель говорит ему: «Ты верно выбрал эти картинки, но некоторые ты пропустил и оставил вот здесь. Сейчас послушай, я назову картинки еще раз, а ты будешь говорить - есть звук [ш] или нет».

Таким образом, вы спускаетесь на «ступеньку» ниже, предлагая ребенку определить наличие звука, опираясь не на собственное произношение, а на

восприятие слова на слух. Учитель должен слегка интонационно выделить звук [ш]: «ш-шапка».

Если при первой самостоятельной попытке ребенок отложил наряду с картинками, названия которых содержат звук [ш], картинки, названия которых содержат звук [ж] или [с], также важно прибегнуть к обучающему моменту: «Ты старался, но среди картинок, которые ты выбрал, есть лишние; сейчас я буду называть все отложенные тобой картинки, а ты будешь говорить – есть звук [ш] или нет, можешь после меня повторять слова». При произнесении учитель интонационно выделяет в словах звуки [ш], [ж], [с].

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла - за правильное выполнение задания.

2 балла - за самостоятельное выделение звука из начальной позиции и при умении выделить звук в середине и конце слова при помощи учителя; за правильное выполнение задания, но при отсутствии дифференцировок [ш]-[щ].

1 балл - за выделение звука только из позиции начала слова даже после введения обучающего элемента.

0 баллов - за невыполнение задания даже с помощью учителя (раскладывает картинки не руководствуясь предложенным принципом).

#### **Задание 6.**

**Цель:** обследование связной речи

**Материал:** обследование связной речи проводится с помощью серии из четырёх картинок, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сам установить последовательность картинок и составить по ним рассказ.

**Текст задания:** «Вот по этим картинкам, если их правильно разложить, можно составить очень интересный рассказ. Ты каждую картинку рассмотри внимательно, потом разложи их так, как ты считаешь нужным, и расскажи мне историю, которую ты по ним придумал».

В процессе выполнения этого задания можно оказать такие виды помощи:

1. Уточнение задания, если ребенок в течение длительного времени не приступает к выполнению задания: «Где же картинка, на которой нарисовано то, с чего все началось?», «А где картинка, на которой нарисовано продолжение истории?», «Осталась только одна картинка, значит, на ней нарисован конец истории».

«Посмотри еще раз внимательно, все ли ты правильно разложил, и расскажи свою историю».

2. Если ребенок не может воспользоваться первым видом помощи, постоянно меняет местами картинки и утверждает, что у него все равно ничего не получится, следует перейти ко второму виду помощи, разложив картинки в правильном порядке и предложить ребенку составить рассказ.

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла - за логически верно выстроенный рассказ с правильным речевым оформлением.

2 балла - за логически правильный рассказ, но выполненный с небольшими затруднениями в речевом оформлении, проявившимися в трудностях выбора нужного слова, в повторах одних и тех же слов, в неточном выборе слова, в ошибках согласования слов в предложении.

1 балл - за рассказ, составленный после помощи учителя, состоящей в раскладывании картинок в необходимой последовательности.

#### **Задание 7.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, слухоречевой памяти.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь стихотворения? Расскажи!»

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – знает не менее трёх стихотворений, охотно рассказывает их.

2 балла – знает 1-2 стихотворения; стесняется, забывает.

1 балл – не знает наизусть, называет только, о чём знает стихотворения.

### **Задание 8.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком рассказывания, развития речи.

**Текст задания:** «Знаешь ли ты какие-нибудь сказки? Расскажи!»

#### **Оценка выполнения задания:**

3 балла – охотно рассказывает одну или несколько сказок.

2 балла – стесняется, рассказывает сказку не очень удачно.

1 балл – не может рассказать сказку, не помнит, называет только, о чём она.

### **Задание 9.**

**Цель:** обследование уровня развития словарного запаса.

**Материал:** 5 стандартных взаимозаменяемых наборов слов (ребёнку предъявляется 1 набор из 10 слов).

**Текст задания:** «Представь себе, что ты встретился с иностранцем (человеком из другой страны, который плохо понимает русский язык). И вот он просит тебя объяснить, что обозначает слово «велосипед». Как ты ответишь?»

#### **Оценка выполнения задания:**

2 балла – ребёнок даёт определение, которое приближается к научному (то есть в нём содержится указание на род и отдельные видовые признаки).

1,5 балла – ребёнок словесно описывает предмет.

1 балл – ребёнок понимает значение слова, но своё понимание может выразить лишь с помощью рисования, практических действий или жестов.

0 баллов – отсутствует понимание слова. Ребёнок или не знает значение слова, или неправильно объясняет его содержание.

Таким образом, максимально возможная оценка по данному тесту составляет 20 баллов.

Уровень словарного развития определяется по сумме набранных баллов:

Высокий уровень – 12,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам);

Средний уровень – 7 – 12 баллов (в сводной таблице соответствует 2 баллам);

Низкий уровень – 6,5 баллов (в сводной таблице соответствует 3 баллам).

### **Задание 10.**

**Цель:** обследование уровня понимания грамматической конструкции.

**Текст задания:** Учитель произносит предложение: «Петя пошел в кино после того, как дочитал книгу». Предложение нужно произносить медленно и четко. Желательно повторить его дважды, что бы быть уверенным, что ребенок хорошо его расслышал. Затем учитель задает вопрос: «Что Петя делал раньше – смотрел кино или читал книгу?»

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – верный ответ;

2 балла – верный ответ после повторного произнесения задания учителем;

1 балл – неверный ответ.

### **Задание 11.**

**Цель:** обследование уровня овладения навыком изменения существительных по числам.

**Материал:** набор слов (11 существительных в единственном числе: книга, ручка, лампа, стол, окно, город, стул, ухо, брат, флаг, ребенок).

**Текст задания:** Учитель говорит ребенку: «Я назову словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу карандаш, а ты должен ответить карандаши».

Если, изменяя слово книга (первое из называемых учителем), ребенок обнаруживает недостаточно четкое понимание инструкции (отвечает: книжки, много книг и т. п.), следует вновь дать образец правильного ответа: книга – книги.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – если допущено не более двух ошибок (ошибки могут быть разными: перестановка ударения – стол – столы, искажённые формы множественного числа – город – города, ребёнок – ребёнки, ухо – уши и т.п.);

2 балла – 3-6 ошибок;

1 балл – 7 или более ошибок.

**Задание 12.**

**Цель:** обследование слухо-речевой памяти.

Это обследование следует проводить, предлагая ребенку запомнить и повторить предложение, состоящее из 8 слов. Ребенку даются три попытки.

**Текст задания:** «Послушай, а потом повтори то, что я тебе сейчас скажу: «Летом в лесу поспевают ягоды: земляника, черника, ежевика». Если ребенок воспроизвел меньше 7 слов, ему предлагается послушать предложение еще раз. Если и вторая попытка оказалась недостаточно удачной (менее 6 слов), предлагается послушать предложение третий раз.

**Оценка выполнения задания:**

3 балла - за воспроизведение 7-8 слов после первого предъявления.

2 балла - за воспроизведение 6-8 слов после второго предъявления.

1 балл - за воспроизведение 6-8 слов после третьего предъявления.

0 баллов - при воспроизведении менее 6 единиц после третьего предъявления.